



## Piano di lavoro

**Docente ANITA PALUMBO /OEBEN MARIA LUISE (Conversatrice madrelingua)**

**Disciplina TEDESCO**

**Asse di riferimento (biennio) ASSE DEI LINGUAGGI**

**Classe I Sezione D**

**Anno scolastico 2023/2024**

**N. ore di insegnamento 3+1 CONVERSAZIONE**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni, 4 maschi e 19 femmine. In classe l'atmosfera è serena, si lavora in armonia. Gli alunni mostrano grande interesse ed entusiasmo verso questa nuova disciplina. Gli alunni sono rispettosi delle regole, mostrano impegno e partecipazione alle attività didattiche proposte e sono molto disponibili al dialogo educativo e all'apprendimento. Sono vivaci ma educati, e hanno già legato fra loro.

Non sono stati rilevati i prerequisiti, perché tutti iniziano a studiare il tedesco da zero.

L'insegnamento della conversazione di un'ora settimanale si affianca a quello curricolare. La competenza comunicativa sarà ampliata utilizzando testi scritti, brani d'ascolto e film che comportano una varietà di situazioni ampliando il lessico e rendendo possibile la comunicazione reale sulle tematiche presentate

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di LINGUE; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:** 1) LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
-----------------	------------	---------	---

<p>Einheit 1</p>	<p>1 Comprendere messaggi di argomenti inerenti la sfera personale e sociale adeguati al livello e all'età in lingua standard</p> <p>2 Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1 del Framework; testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico</p> <p>3 Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con un numero e una tipologia di errori che non interrompano la comunicazione</p> <p>4 Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2</p> <p>5 Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.</p> <p>6. Saper riflettere sul proprio apprendimento e saper ri-orientare le proprie strategie cognitive e operative (learning skills);</p>	<p>1. Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello</p> <p>2. Attivare in maniera consapevole 'schemi' cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning);</p> <p>3. Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, testo di grammatica, appunti)</p> <p>4. Utilizzare la metalingua per stabilire confronti ed operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini sociolinguistici.</p> <p>5. Utilizzare seppure a livello elementare/pre-intermedio i registri linguistici a fini comunicativi;</p> <p>6. Utilizzare</p>	<p><b>Funzioni linguistiche</b> salutare e presentarsi; fare domande; fare lo spelling; contare fino a 100; presentare qualcuno; chiedere e dire residenza e provenienza; dire quali lingue si parlano; chiedere e dire età; indirizzo e telefono</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> L'indicativo presente dei verbi regolari e di <i>sein</i>; i pronomi personali; gli interrogativi; stato in luogo e provenienza con città e nazioni; l'ordine delle parole</p> <p><b>Lessico</b> nazioni e città; saluti; le parti del giorno; l'alfabeto; i numeri fino a 100; le lingue</p> <p><b>AREA 1</b></p>
------------------	--	---	---

		strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi, utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi;	
Einheit 2 Willkommen in Freiburg!	Vedi sopra	Vedi sopra	<p><b>Funzioni linguistiche</b> descrivere una casa-, descrivere una stanza, parlare di hobby e sport</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> L'indicativo presente: <i>haben</i>, i verbi forti e i verbi composti; il genere dei sostantivi e i pronomi di terza persona; gli articoli determinativi e indeterminativi e l'articolo negativo <i>kein, keine</i>; gli interrogativi <i>wie viele? Wie oft?</i> l'ordine delle parole: la posizione di soggetto e verbo e della negazione <i>nicht</i></p> <p><b>Lessico</b> La casa, le stanze, i mobili; gli aggettivi che descrivono ambienti; <i>sehr</i>; gli avverbi di luogo; hobby e sport</p> <p><b>AREA 1</b></p>

<p>Einheit 3 Willkommen in Mannheim!</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p><b>Funzioni linguistiche</b> descrivere la propria famiglia; parlare di professioni e nazionalità, parlare di animali; descrivere aspetto e carattere</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> L'indicativo presente dei verbi <i>arbeiten</i> e <i>finden</i>. L'ordine delle parole: la posizione dell'aggettivo e dell'avverbio, la congiunzione <i>denn</i>. Gli interrogativi <i>Wer? Wen? Für wenn?</i> I sostantivi di nazionalità; il genitivo sassone; gli aggettivi possessivi</p> <p><b>Lessico</b> i membri della famiglia; i sostantivi di nazionalità; le professioni; gli animali domestici; l'aspetto</p>
<p>Einheit 4 Willkommen in Mainz!</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p><b>Funzioni linguistiche</b> parlare di materie e professori; chiedere e dare oggetti; parlare dell'orario scolastico</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> L'indicativo presente del verbo <i>mögen</i>; i pronomi complemento al caso accusativo; la posizione della negazione <i>nicht</i> e la congiunzione avversativa <i>sondern</i>; la risposta con <i>doch</i>; <i>Wann? Wie lange?</i> E le preposizioni di tempo <i>um, von...bis</i></p> <p><b>Lessico</b> Le materie scolastiche e i professori; gli oggetti scolastici; l'ora (formale); i giorni della settimana e le parti del giorno</p> <p><b>AREA 1</b></p>
<p>Einheit 5 Willkommen in Linz a Rhein!</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p><b>Funzioni linguistiche:</b> parlare di regali e dire dove si va; chiedere e dire dove si va e con quale mezzo; chiedere e dire presso chi si alloggia e da chi si va; descrivere</p>

			<p>percorsi stradali in città</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> I verbi <i>fahren, gehen, fliegen</i>; il complemento di termine e il caso dativo; il complemento di mezzo e compagnia <i>mit</i> + dativo e gli interrogativi <i>Womit? Mit wem?</i> Il complemento di moto a luogo: l'interrogativo <i>Wohin?</i> e le preposizioni <i>nach, zu</i> e <i>in</i>. <i>In</i> e <i>auf</i> e i complementi di stato e moto a luogo. Lo stato e il moto verso persone: gli interrogativi <i>Bei wem? Zu wem? Bei</i> e <i>Zu</i> + dativo. Lo stato in luogo <i>in</i> e <i>an</i> + dativo. Il moto da e per luogo: <i>von...zu</i> + dativo. L'ordine dei complementi</p> <p><b>Lessico</b> gli oggetti regalo: i mezzi di trasporto; gli edifici della città; indicazioni stradali in città</p>
--	--	--	--

Con la delibera n 27 del Collegio dei docenti del 15/12/2020, le ore settimanali di Tedesco nel Biennio sono diventate quattro, tre con la docente curriculare e una con la conversatrice madrelingua. L'ora aggiuntiva sarà utilizzata per consolidare le competenze, le abilità e le conoscenze in maniera ludica, in un setting sereno.

**EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDO SAPERSI INFORMARE. MACROAREA GESTIONE CONSAPEVOLE DEI SOCIAL MEDIA. “FAKE NEWS AND HATE SPEECH”.**

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 06/10/2023.

**METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;

- Debate;
- E-learning: attività sincrone (attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto. La prova scritta sarà costituita da esercizi morfo-sintattici, da produzioni varie come ad es. riassunti, lettere, e-mail, analisi testuali e traduzioni, lavori di gruppo. La valutazione delle prove scritte e orali avverrà secondo le modalità indicate nella griglia allegata alla programmazione dipartimentale di lingue.

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	x
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	x
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	x
Esercitazioni aggiuntive in classe	x
Esercitazioni aggiuntive a casa	x
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	x

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	x
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	x

Cerignola, li 13/10/2023

La docente

Prof.ssa Anita Palumbo