

PIANO DI LAVORO

Docente :PATRUNO ANNA MARIA

Disciplina : STORIA

Classe 3 ^ C

Anno scolastico: 2023/2024

N. ore di insegnamento 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, è formata da alunni che presentano una certa omogeneità nel possesso dei requisiti necessari allo studio della storia e nelle abilità cognitive. Gli alunni mostrano comportamenti corretti e la maggior parte di loro ha evidenziato un adeguato interesse ed una proficua partecipazione al dialogo didattico-educativo che potranno consentire un normale svolgimento del programma.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	X
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X

Aree tematiche di riferimento:

- 1) La relazione: io, l'altro, l'ambiente
- 3) La modernità il progresso e i suoi limiti
- 6) Libertà e uguaglianza

1-La relazione: io, l'altro, l'ambiente

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Unità di lavoro	competenze	conoscenze
La rinascita dopo il Mille. Il Basso Medioevo.	1, 2, 3,4, 5	Conoscere gli aspetti demografici ed economici della "rinascita del Mille. La lotta per le investiture, le crociate. La società comunale. Federico II. I pontefici Innocenzo III e Bonifacio VIII. La crisi del Trecento , le rivolte sociali, la guerra dei Cent'anni.

Le monarchie nazionali e l'Italia delle Signorie	1, 2, 3,4, 5	La nascita delle monarchie nazionali Francia, Inghilterra, Spagna. Comuni, principati , Signorie in Italia
L'Europa nei sec. XVI e XVII	1, 2, 3,4, 5	Le scoperte geografiche. L'ascesa della borghesia. Carlo V, Filippo II, Elisabetta I. Il modello assolutistico di Luigi XIV.
L'età moderna	1, 2, 3,4, 5	La Riforma protestante. La Controriforma cattolica. Il Seicento e l'affermazione dell'assolutismo in Europa.

COMPETENZE :

1. Conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geo-storica;
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali;
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici;
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari;
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici.

ABILITA' RELATIVE ALLE SUDETTE CONOSCENZE:

- Fornire informazioni utili anche per lo studio di altre discipline, come la letteratura, il diritto e l'economia, l'arte, la filosofia.
- Formare la coscienza civile, educando ai valori costituzionali della democrazia, della nazione, dell'Europa, della mondialità, del multiculturalismo, del pluralismo e del rispetto delle differenze, attraverso lo studio e l'analisi critica degli eventi storici studiati.
- Analizzare le dimensioni diacroniche e sincroniche di alcuni eventi in modo da ampliarne le possibilità di spiegazione.
- Lavorare con le fonti
- Conoscere i lineamenti generali della storia.
- Saper contestualizzare gli eventi storici e analizzare i vari fattori politici, sociali, culturali.
- Acquisire la terminologia ed il linguaggio storiografici.

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
Cultura, rispetto ed inclusione Agenda 2030 (1°quadrimestre)	"Io e l'altro: la diversità come risorsa"	Rispetto dei valori che regolano la vita democratica, agire in modo responsabile

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA_

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: De Luna -Meriggi " Echi del tempo" corso di storia dall'anno Mille alla metà del Seicento- vol. 1 Paravia Editore

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X

PIANO DI LAVORO CON DDI COME STRUMENTO UNICO

(in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE DDI

Gli argomenti e i temi saranno gli stessi che per la didattica in presenza ma snelliti negli approfondimenti. Per le abilità e conoscenze si fa riferimento al quadro delle unità di lavoro.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI DDI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione". Si prevedono tre verifiche a quadrimestre attraverso anche osservazioni sistematiche.

Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 11 Ottobre 2023

La Docente

prof.ssa Anna Maria Patruno

