

PIANO DI LAVORO

Docente: Patruno Anna Maria

Disciplina: Storia

Classe: 5[^] Sez. E

N. ore di insegnamento: 2

Anno scolastico: 2023/24

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe formata da alunni, presentano una certa omogeneità nel possesso dei requisiti necessari allo studio della storia e nelle abilità cognitive. Gli alunni mostrano comportamenti corretti e la maggior parte di loro ha evidenziato un adeguato interesse ed una proficua partecipazione al dialogo didattico-educativo che potranno consentire un normale svolgimento del programma.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	X
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Aree tematiche di riferimento: 1- LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE
2- LA RAPPRESENTAZIONE DEL REALE: SPAZIO E TEMPO
3- LA MODERNITÀ: IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
Dall'Ancien Régime alle monarchie illuminate. (1° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	La società di "Ancien régime" (in sintesi) La cultura dell'Illuminismo e l'età delle riforme (aree tematiche 1,3)
Il mondo che cambia: le tre grandi rivoluzioni del settecento (1° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	La Rivoluzione americana: la nascita di una nazione (aree tematiche 1,2,3) La Rivoluzione francese (aree tematiche 1,2,3) L'età napoleonica La Prima rivoluzione industriale (aree tematiche 1,2,3)
I sistemi politici della prima metà	1, 2, 3, 4, 5	L'età della Restaurazione

dell'Ottocento (1° quadrimestre)		L'età delle rivoluzioni dal 1820 al 1848: moti liberali e riforme
Il Risorgimento italiano (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	La formazione della coscienza nazionale degli Italiani (aree tematiche 1,3) L'unità d'Italia: da Cavour a Garibaldi
L'età del capitale e della mondializzazione (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	La Seconda rivoluzione industriale, la borghesia e il proletariato (aree tematiche 1,2,3) L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento (area tematica 1,3) Gli Stati Uniti e la secessione Imperialismo e colonialismo (area tematica 1,2,3)
La formazione dello Stato unitario in Italia (2° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	La costruzione dello Stato italiano: la Destra storica Dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo

Competenze :

1. conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e di discontinuità
2. saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
3. saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
4. saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economico-politici
5. saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: A. Brancati/ T. Pagliarani “ Nuovo dialogo con la storia e l'attualità” vol. 3 , Editore La Nuova Italia

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica	
Macroarea	Contenuti
Diritti e parità di genere. (1° quadrimestre)	Titolo dell' Uda "La società " liquida" Contenuti La Dichiarazione universale dei diritti umani.

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono almeno 3 prove diversificate di verifica quadrimestrali, esclusivamente in presenza (fatte salve le deroghe di cui alla programmazione dipartimentale).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastica per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

PIANO DI LAVORO CON DDI COME STRUMENTO UNICO

(in caso di lockdown/quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze, le abilità e i collegamenti alle aree tematiche si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; sono, invece, elencate qui di seguito le conoscenze essenziali da acquisire.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLA DDI

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre (da remoto). Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia di valutazione presente sul sito istituzionale e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 11/10/2023

La Docente

prof.ssa Anna Maria Patruno