

PIANO DI LAVORO

Docente: PATRUNO ANNA MARIA

Disciplina: STORIA

Classe: 5^a Sezione C

N. ore di insegnamento: 2

Anno scolastico: 2023-2024

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, formata da alunni che presentano una certa omogeneità nel possesso dei requisiti necessari allo studio della storia e nelle abilità cognitive. Gli alunni mostrano comportamenti corretti e la maggior parte di loro ha evidenziato un adeguato interesse ed una proficua partecipazione al dialogo didattico-educativo che potranno consentire un normale svolgimento del programma.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	X
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X

Aree tematiche di riferimento:

- 1) La relazione: io, l'altro e l'ambiente
- 2) La rappresentazione del reale: spazio e tempo
- 3) La modernità, il progresso e i suoi limiti
- 5) Salute, benessere e bellezza
- 8) Forme e sostanza
- 10) La comunicazione e le sue forme
- 11) Il viaggio come metafora esistenziale

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Per le competenze si rimanda alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia ; esse sono indicate in "abilità e conoscenze".

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
L'età della mondializzazione e la società di massa	1,2,3, 4, 5, 6,7, 8	La società di massa nella Belle Epoque. Il nazionalismo in Europa e nel mondo. L'età giolittiana. La Prima guerra mondiale

La crisi del Primo dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico	1,2,3, 4, 5, 6,7, 8	La Rivoluzione bolscevica. Il dopoguerra in Europa e nei domini coloniali L'avvento del fascismo in Italia Crisi economica e spinte autoritarie nel mondo
La frattura del Novecento: totalitarismi e guerra totale	1,2,3, 4, 5, 6,7, 8	Il totalitarismo: comunismo, nazismo, fascismo La Seconda guerra mondiale
L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia	1,2,3, 4, 5, 6,7, 8	La Guerra fredda L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico Decolonizzazione, Terzo mondo e sviluppo L'epoca della "coesistenza pacifica" e della contestazione
La fine dell'ordine bipolare e gli scenari di fine millennio	1,2,3, 4, 5,6, 7, 8	Il crollo del comunismo e la fine del bipolarismo Economia e società di fine millennio
Dentro l'Europa e l'Occidente	1,2,3, 4, 5,6, 7, 8	L'Italia dagli anni di piombo a Tangentopoli La politica nell'Occidente contemporaneo

COMPETENZE :

1. Conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geo-storica;
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali;
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici;
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari;
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici.
- 6 mettere in relazione presente e passato e, in generale, i diversi contesti storico- culturali
- 7 acquisizione di una piena capacità di valutazione critica
- 8.acquisizione della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari

ABILITA' RELATIVE ALLE SUDETTE CONOSCENZE:

- Fornire informazioni utili anche per lo studio di altre discipline, come la letteratura, il diritto e l'economia, l'arte, la filosofia.

- Formare la coscienza civile, educando ai valori costituzionali della democrazia, della nazione, dell'Europa, della mondialità, del multiculturalismo, del pluralismo e del rispetto delle differenze, attraverso lo studio e l'analisi critica degli eventi storici studiati.
- Lavorare con le fonti.
- Analizzare le dimensioni diacroniche e sincroniche di alcuni eventi in modo da ampliarne le possibilità di spiegazione.
- Conoscere i lineamenti generali della storia.
- Saper contestualizzare gli eventi storici e analizzare i vari fattori politici, sociali, culturali.
- Acquisire la terminologia ed il linguaggio storiografici.
- Saper riconoscere le dimensioni globali del Novecento e dell'attuale situazione storica
- Cogliere la dimensione storica ed epocale della Shoah
- Saper trovare i diversi nessi tra i piani economico-sociale, politico-istituzionale e scientifico-culturale
- Saper definire le categorie di Occidente ed europeismo, collocando storicamente il rapporto tra essi e i Paesi sottosviluppati
- Sapersi orientare nella Costituzione italiana, riconoscendo i valori fondanti

UDA Macroarea	Titolo dell' Uda	Competenze
I principi fondamentali della Costituzione: diritti e giustizia (1^quadrimestre)	"Cittadini per la Costituzione"	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
Il lavoro come progresso materiale e spirituale (2^quadrimestre)	"Lavorare bene significa vivere bene"	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

--	--	--

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
Attività di ricerca individuale e di gruppo;
Problem-solving;
Didattica laboratoriale;
Apprendimento cooperativo;
E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Desideri-Codovini, Storia e Storiografia, vol. 3A - 3B, D'Anna Editore

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono tre verifiche diversificate a quadrimestre.

In caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un pro-

cesso di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;

- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

- Frequenza nei collegamenti in sincrono
- Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
- Interazione nei collegamenti in sincrono
- Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
- Rispetto delle consegne in piattaforma
- Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

- Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
- Padronanza linguistica e comunicativa
- Uso critico delle tecnologie
- Personalizzazione e originalità

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

Gli argomenti e i temi saranno gli stessi che per la didattica in presenza ma snelliti negli approfondimenti. Per le abilità e conoscenze si fa riferimento al quadro delle unità di lavoro.

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE DDI

Si fa riferimento al precedente Piano di lavoro

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI DDI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

Cerignola, 11 Ottobre 2023

La docente

prof.ssa Anna Maria Patruno