

## PIANO DI LAVORO

**Docente :PATRUNO ANNA MARIA**

**Disciplina: FILOSOFIA**

**Classe :5^ Sez. E**

**Anno scolastico:2023/2024      N. ore di insegnamento: 2**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe presenta un livello nel complesso discreto di conoscenza dei contenuti filosofici e di abilità linguistico-espressive specifiche. La maggior parte degli alunni si mostra volenterosa e ben disposta all'ascolto delle lezioni. Questi dati sono emersi da colloqui orali sui contenuti affrontati negli anni precedenti. Il comportamento è corretto ed educato.

### Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

|  |   |
|--|---|
| Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.) | x |
| Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)  | x |
| Osservazioni sistematiche                                      | x |
| Colloquio  | X |

- 1. Aree tematiche di riferimento:**
- 1) La relazione : io, l'altro e l'ambiente
  - 2)La rappresentazione del reale: spazio-tempo
  - 3) La modernità: il progresso e i suoi limiti
  - 4) Etica e ricerca
  - 6)Libertà e uguaglianza
  - 8) Forme e sostanze
  - 10)La comunicazione e le sue forme
  - 11) Il viaggio come metafora esistenziale
  - 12) Beatrice e le altre: la femminilità come risorsa

## QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Storia e filosofia ; esse sono declinate in abilità e conoscenze

| Unità di lavoro                                  | Competenze    | Abilità  | Conoscenze<br>(indicare l'area tematica di riferimento)   |
|--|---------------|--|---|
| La crisi dell'hegelismo                          | 1-2-3-4-7-8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i vari contesti dai quali sono scaturiti gli interrogativi filosofici;</li> <li>• aiutare la riflessione sulla propria esperienza conoscitiva, etica, politica, estetica, scientifica, favorendone il collegamento con il vivere quotidiano;</li> <li>• condurre verso il filosofare non solo nel senso dell'<i>imparare dei pensieri</i>, ma dell'<i>imparare a pensare</i>;</li> <li>• formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.</li> </ul> | Destra e Sinistra hegeliane.Schopenhauer, Marx  |
| Il Positivismo                                   | 1-2-3-4-6-7-8 | ( vedi prima tabella)  | Comte: la sociologia  |
| L'irrazionalismo, la nascita della psicoanalisi  | 1-2-3-4-6-7-8 | ( vedi prima tabella)  | Nietzsche, Freud  |
| Gli sviluppi filosofici del marxismo e freudismo | 1-2-3-4-6-7-8 | ( vedi prima tabella)  | La Scuola di Francoforte: Horkheimer, Adorno, Marcuse   |
| L'epistemologia<br><br>L'I.A.                    | 1-2-3-4-6-7-8 | ( vedi prima tabella)  | Popper, Khun, Lakatos, Feyereband.<br><br>Gli sviluppi della intelligenza artificiale : dibattito tra |

|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
|  |  |  | scienza ed etica |
|--|--|--|------------------|

| <b>Insegnamento trasversale dell’Educazione civica</b>                             |  |
|--|--|
| <b>Nucleo tematico di riferimento</b><br>(1^ quadrimestre)                         | <b>Argomento/Competenze</b>  |
| <b>Diritti fondamentali della Costituzione</b><br><br><b>“ La società liquida”</b> | <b>2) Diritti e parità di genere</b><br><br>. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.<br><br><b>Competenze</b><br><br>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari - |

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).
- Manuale in adozione : N.Abbagnano/G. Fornero/G. Burghi“ La ricerca del pensiero” vol. 3 Ed. Paravia

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO**

|   |   |
|---|---|
| Riproposizione delle conoscenze essenziali            | x |
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata | x |
| Percorsi graduati per il recupero di abilità          | x |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio      | x |
| Esercitazioni aggiuntive in classe                    | x |
| Esercitazioni aggiuntive a casa                       | X |
| Attività in classe per gruppi di livello              | X |
| Peer Education  | X |
| Studio individuale                                    | X |

### **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

|  |   |
|--|---|
| Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          | x |
| Impulso allo spirito critico e alla ricerca                | x |
| Indicazioni e guida verso letture di approfondimento       | x |
| Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro | x |

#### **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Lavori di ricerca personale , colloqui, ascolto delle motivazioni ed interessi

#### **Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)**

#### **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE DDI**

*(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro )*

Gli autori e le correnti filosofiche saranno le stesse che per la didattica in presenza ma snelliti negli approfondimenti

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI DDI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono tre verifiche orali a quadrimestre.

Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

#### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

#### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 11 ottobre 2023

La Docente

prof.ssa Anna Maria Patruno

---