

PIANO DI LAVORO

Docente :PATRUNO ANNA MARIA

Disciplina: FILOSOFIA

Classe :5^ Sez. E

Anno scolastico:2023/2024 N. ore di insegnamento: 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe presenta un livello nel complesso discreto di conoscenza dei contenuti filosofici e di abilità linguistico-espressive specifiche. La maggior parte degli alunni si mostra volenterosa e ben disposta all'ascolto delle lezioni. Questi dati sono emersi da colloqui orali sui contenuti affrontati negli anni precedenti. Il comportamento è corretto ed educato.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	x
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	x
Osservazioni sistematiche	x
Colloquio	X

1. Aree tematiche di riferimento:

- 1) La relazione : io, l'altro e l'ambiente
- 2)La rappresentazione del reale: spazio-tempo
- 3) La modernità: il progresso e i suoi limiti
- 4) Etica e ricerca
- 6)Libertà e uguaglianza
- 8) Forme e sostanze
- 10)La comunicazione e le sue forme
- 11) Il viaggio come metafora esistenziale
- 12) Beatrice e le altre: la femminilità come risorsa

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Storia e filosofia ; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
La crisi dell'hegelismo	1-2-3-4-7-8	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i vari contesti dai quali sono scaturiti gli interrogativi filosofici; • aiutare la riflessione sulla propria esperienza conoscitiva, etica, politica, estetica, scientifica, favorendone il collegamento con il vivere quotidiano; • condurre verso il filosofare non solo nel senso dell'<i>imparare dei pensieri</i>, ma dell'<i>imparare a pensare</i>; • formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi. 	Destra e Sinistra hegeliane.Schopenhauer, Marx
Il Positivismo	1-2-3-4-6-7-8	(vedi prima tabella)	Comte: la sociologia
L'irrazionalismo, la nascita della psicoanalisi	1-2-3-4-6-7-8	(vedi prima tabella)	Nietzsche, Freud
Gli sviluppi filosofici del marxismo e freudismo	1-2-3-4-6-7-8	(vedi prima tabella)	La Scuola di Francoforte: Horkheimer, Adorno, Marcuse
L'epistemologia L'I.A.	1-2-3-4-6-7-8	(vedi prima tabella)	Popper, Khun, Lakatos, Feyereband. Gli sviluppi della intelligenza artificiale : dibattito tra

			scienza ed etica
--	--	--	------------------

Insegnamento trasversale dell’Educazione civica	
Nucleo tematico di riferimento (1^ quadrimestre)	Argomento/Competenze
Diritti fondamentali della Costituzione “ La società liquida”	2) Diritti e parità di genere . Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Competenze Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari -

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).
- Manuale in adozione : N.Abbagnano/G. Fornero/G. Burghi“ La ricerca del pensiero” vol. 3 Ed. Paravia

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	x
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	x
Percorsi graduati per il recupero di abilità	x
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	x
Esercitazioni aggiuntive in classe	x
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	x
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	x
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	x
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	x

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Lavori di ricerca personale , colloqui, ascolto delle motivazioni ed interessi

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE DDI

(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro)

Gli autori e le correnti filosofiche saranno le stesse che per la didattica in presenza ma snelliti negli approfondimenti

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI DDI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono tre verifiche orali a quadrimestre.

Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 11 ottobre 2023

La Docente

prof.ssa Anna Maria Patruno
