

## PIANO DI LAVORO

**Docente :PATRUNO ANNA MARIA**

**Disciplina: FILOSOFIA**

**Classe :5^ Sez. C**

**Anno scolastico:2023/2024      N. ore di insegnamento: 2**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe presenta un livello nel complesso buono di conoscenza dei contenuti filosofici e di abilità linguistico-espressive specifiche. La maggior parte degli alunni si mostra volenterosa e ben disposta all'ascolto delle lezioni. Questi dati sono emersi da colloqui orali sui contenuti affrontati negli anni precedenti. Il comportamento è corretto ed educato.

### Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	x
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	x
Osservazioni sistematiche	x
Colloquio	X

### Aree tematiche di riferimento:

- 1) La relazione : io, l'altro e l'ambiente
- 2)La rappresentazione del reale: spazio-tempo
- 3) La modernità: il progresso e i suoi limiti
- 5) Salute e bellezza
- 8) Forme e sostanza
- 10)La comunicazione e le sue forme
- 11) Il viaggio come metafora esistenziale

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Storia e filosofia ; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
La crisi dell'hegelismo	1-2-3-4-7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i vari contesti dai quali sono scaturiti gli interrogativi filosofici;</li> <li>• aiutare la riflessione sulla propria esperienza conoscitiva, etica, politica, estetica, scientifica, favorendone il collegamento con il vivere quotidiano;</li> <li>• condurre verso il filosofare non solo nel senso dell'<i>imparare dei pensieri</i>, ma dell'<i>imparare a pensare</i>;</li> <li>• formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.</li> </ul>	Destra e Sinistra hegeliane. Schopenhauer, Marx
Il Positivismo	1-2-3-4-6-7-8	( vedi prima tabella)	Comte: la sociologia
L'irrazionalismo, la nascita della psicoanalisi	1-2-3-4-6-7-8	( vedi prima tabella)	Nietzsche, Freud
Gli sviluppi filosofici del marxismo e freudismo	1-2-3-4-6-7-8	( vedi prima tabella)	La Scuola di Francoforte: Horkheimer, Adorno, Marcuse
L'epistemologia L'I. A.	1-2-3-4-6-7-8	( vedi prima tabella)	Popper, Khun, Lakatos, Feyerabend  Gli sviluppi dell'intelligenza artificiale : il dibattito tra scienza ed etica

## METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;  
 Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;

Attività di ricerca individuale e di gruppo;  
Problem-solving;  
Didattica laboratoriale in classe;  
Flipped classroom;  
Apprendimento cooperativo;

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Manuale in adozione : N.Abbagnano/G. Fornero/G. Burghi“ La ricerca del pensiero” vol. 3 Ed. Paravia.

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali	x
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	x
Percorsi graduati per il recupero di abilità	x
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	x
Esercitazioni aggiuntive in classe	x
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	X
Studio individuale	X

### **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	x
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	x
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	x
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	x

### **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

Lavori di ricerca personale , colloqui, ascolto delle motivazioni ed interessi

### **Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)**

### **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE DDI**

*(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)*

Gli autori e le correnti filosofiche saranno le stesse che per la didattica in presenza ma snelliti negli approfondimenti

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI DDI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono tre verifiche orali a quadrimestre.

Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

- Frequenza nei collegamenti in sincrono
- Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
- Interazione nei collegamenti in sincrono
- Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
- Rispetto delle consegne in piattaforma
- Interazione nelle attività in asincrono

### **Indicatori trasversali di competenza**

- Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
- Padronanza linguistica e comunicativa
- Uso critico delle tecnologie
- Personalizzazione e originalità

Cerignola, 11 ottobre 2023

La Docente

prof.ssa Anna Maria Patruno

---