



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023-24

Decreto legislativo n. 66 del 13.04.2017

La nostra Scuola, ponendo tra le sue priorità la finalità dell'Inclusione, ha lavorato in questi anni per attuare le direttive dell'a. 8 del Decreto legislativo n. 66 del 13.04.2017: «Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica».

Il nostro Istituto ha voluto fare dell'inclusione non un settore a parte delle sue attività, ma ha optato per un approccio educativo globalmente inclusivo, valido per tutti gli alunni/e (nel rispetto della differenza di genere). Abbiamo scelto di offrire percorsi d'istruzione e di partecipazione degli alunni/e, elevandone la qualità e cercando di pervenire a risultati educativi anche attraverso il successo scolastico di tutti gli alunni/e. Solo tale impostazione globale rende ragione del fatto che: «La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica è parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche» (Dgls 66/2017 art. 4 c. 1) pervenendo ad intervenire sul RAV in forma specifica.

Perseguendo tal fine, la nostra Scuola ha aggiornato il seguente Piano di Inclusione, con la collaborazione del GLI e del D.S., allo scopo di definire le proposte e i supporti necessari per sviluppare il progetto di inclusione relativo all'anno scolastico successivo.

Rimane, per la nostra Scuola, la dislocazione su quattro plessi, fatto che non agevola una progettualità pienamente sintonica, anche in termini di accessibilità, per talune situazioni di alunni/e che sono state seguite e risolte in modalità personalizzate in rapporto alle richieste delle famiglie e delle diverse forme accessibilità praticabili (anticipo o ritardo negli ingressi/uscite; percorsi privilegiati; ecc.).

Per quanto attiene agli alunni/e con disabilità, il punto di riferimento è il nuovo modello nazionale di piano educativo individualizzato (PEI) secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS previsto dal decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 e i documenti ad esso allegati. L'adozione del nuovo strumento e delle correlate linee guida implica di



tornare a riflettere sulle pratiche di inclusione e costituisce una guida per la loro eventuale revisione e miglioramento.

Per gli alunni/e diversamente abili sono stati effettuati GLO ai fini della approvazione del PEI e prima sottoscrizione, verifica intermedia, verifica finale e proposte per l'a.s. successivo, e di aggiornamento del PDF, con la partecipazione dei genitori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, l'alunno/a, le figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica: le UVM (Unità multidisciplinari di valutazione dell'alunno), e, ove presenti, gli Educatori professionali e l'Assistente all'autonomia.

Al fine di garantire la continuità educativa fra i diversi ordini di scuola sono stati organizzati incontri con gli insegnanti del ciclo inferiore, con i genitori degli alunni/e e con gli alunni/e per favorire e creare le condizioni più favorevoli per il passaggio nella nuova realtà scolastica.

Particolare cura, si è posta poi, nel supportare i docenti dei Consigli di Classe impegnati nella valutazione e nella predisposizione dei materiali relativi agli alunni/e con PDP che dovranno sostenere le prove dell'Esame di Stato ai sensi dell'OM 45 del 90.03.2023, art. 24.

Sulla base del Protocollo di Inclusione, guida dettagliata d'informazione per potenziare la cultura dell'inclusione nel nostro Istituto, si è cercato di rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno/a anche quando manifesti B.E.S.

I/le docenti sono stati invitati/e a promuovere specifiche attività didattiche che rendessero più attrattivo il processo di apprendimento e favorissero il successo scolastico generale degli alunni/e. Gli alunni/e che necessitano di particolare attenzione, hanno avuto la possibilità di partecipare alle attività programmate curriculari ed extracurriculari. Per gli alunni/e diversamente abili sono stati effettuati GLHO durante i quali i/le docenti e le famiglie hanno incontrato l'equipe multidisciplinare per l'integrazione scolastica ai fini della redazione del PEI e del PDF.

Il Liceo riconosce la validità delle indicazioni ministeriali in materia d'inclusione, pertanto, nell'anno in corso, si è ritenuto procedere nell'identificazione di strumenti adeguati tali da consentire l'individuazione degli stessi ed un quadro generale della distribuzione degli alunni/e con BES nella scuola. Sempre mirando all'interesse prioritario del minore, si è operato nella programmazione di percorsi (stesura del PDP) anche in deroga ai tempi standard previsti dalla normativa, con piena consapevolezza delle diverse categorie di bisogno educativo, di disagio fisico o psicologico, facendo riferimento alle prassi, alle modalità ed agli strumenti che la scuola ha già elaborato, posto in essere e validato nella ricaduta, in relazione a individuate categorie di BES (compresi studenti/e DSA e diversamente abili).



Gli anni di pandemia hanno comunque lasciato un segno non sempre visibile facendo emergere difficoltà, inconsistenze e disagi che si sono palesati in numerosi alunni/e sia singoli che gruppi classe rivelando specifiche difficoltà relazionali, capacità di concentrazione e motivazione ad un lavoro impegnativo e prolungato. Ogni domanda presentata tanto dai genitori che dai singoli alunni/e, è stata seguita in stretta collaborazione tra Dirigente, referente per i BES/DSA, coordinatori/coordinatrici e docenti dei consigli di Classe, cercando di ottimizzare i tempi e le modalità scolastiche con le segnalazioni e richieste di ambito sia sanitario che psicologico.

Nel caso di alunni/e in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, in qualche caso vi si è fatto ricorso a specifici PDP, in altri casi si è fatto in modo di provvedere all'utilizzo di strategie didattiche diversificate tese ad integrare interventi parziali ereditati da situazioni differenti (es.: mancata identificazione della situazione di carente conoscenza della Lingua italiana, mancanza di supporti tecnologici per la DID, integrazione delle spese per piani tariffari in presenza di specifiche situazioni, ecc.).

A vantaggio dell'intera popolazione scolastica, un'ulteriore supporto psicologico è stato offerto tramite la Circ. n. 82/2022 con la quale è stato attivato lo Sportello Psicologico per Alunni/e, Famiglie, Docenti e Personale ATA, con la disponibilità della dr.ssa Eleonora Merlicco. La psicologa si è resa disponibile ad incontri di consulenza con i docenti per qualsiasi tematica inerente problematiche scolastiche, ad incontri tematici e a colloqui individuali e/o familiari, supportando e facendosi carico anche di peculiari situazioni insorte durante l'anno scolastico in corso. Altre situazioni particolari sono state gestite direttamente dalla Dirigente e dalle Docenti che avevano raccolto le dichiarazioni di alunni/e in difficoltà, anche con segnalazione ai Servizi Sociali.

Apprezzabile anche in fatto che, in numerose classi, sia nel biennio che nel triennio, nel contesto della progettualità sull'Educazione Civica, sono state portate avanti, nel corso di un quadrimestre o di un intero anno, tematiche proprie dell'Inclusione, sul Consenso informato e sul Benessere personale, offrendo per questa strada, un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa della nostra Scuola.

Per ciascun alunno/a il riconoscimento formale (con verbalizzazione motivata) da parte del Consiglio di Classe è il primo momento della "storia inclusiva" dell'alunno con BES differente dalla disabilità o da un DSA o alunni/e con una o più differente abilità. Per ciascuna materia o ambito di studio sono state individuate le metodologie più adatte ad assicurare l'apprendimento dell'allievo/a in relazione alle sue specifiche condizioni. Un'ampia varietà di strategie può aiutare a valorizzare i punti forti riducendo le difficoltà degli studenti/e.



La decisione di utilizzare una strategia, piuttosto che un'altra, è stata scelta in funzione del contenuto e dei bisogni concreti degli alunni/e. Al fine di contestualizzare le norme generali indicate nelle circolari ministeriali e di adattare al percorso scolastico degli allievi/e, svolgendo un'attenta riflessione su chi apprende, sulla didattica e sulle strategie sono state utilizzate:

• **Metodologie didattiche** volte a:

- ridurre al minimo i modi tradizionali "di fare scuola" (lezione frontale, completamento di schede che richiedono ripetizione di nozioni o applicazioni di regole memorizzate, successione di spiegazione-studio- interrogazioni);
- favorire attività nelle quali i ragazzi/e vengano messi in situazione di conflitto cognitivo con se stessi e con gli altri;
- sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti/e e dando varietà e opzioni nei materiali e nelle strategie d'insegnamento;
- utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini);
- stimolare il recupero delle informazioni tramite il brainstorming;
- collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti/e.

• **Flessibilità didattica** da intendersi come capacità da parte del docente, sia in fase di progettazione che durante il percorso didattico, di adattare l'insegnamento alle reali possibilità di apprendimento di ogni studente/a, determinante nel conseguimento degli obiettivi indicati nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006): *Le competenze-chiave per l'apprendimento permanente - Un quadro di riferimento Europeo.*

• **Apprendimento cooperativo** i cui obiettivi si individuano in:

- interdipendenza positiva: il contributo di ciascuno/a è complementare e necessario e gli studenti/e sono corresponsabili del loro apprendimento;
- responsabilità individuale: impegno e motivazione nel lavoro;
- interazione simultanea : gli studenti apprendono in modo più efficace quando sono elementi attivi del gruppo e condividono opinioni e idee, risolvendo insieme situazioni problematiche.



• Autovalutazione e miglioramento

- Rimane in uso per le Referenti una casella mail per un contatto diretto da parte delle famiglie e degli alunni/e.
- Grazie ai diversi progetti attivati, tutte le aule sono provviste di pc, quasi tutte le aule dispongono di monitor touch interattivi *Promethean* e, in quelle sprovviste, è possibile fare richiesta per i supporti mobili.
- È stata ottimizzata la rete di accesso per i diversi dispositivi in tutte le sedi della scuola.
- Si è cercato, per quanto possibile, di personalizzare gli apprendimenti, provando a venire incontro ai tempi e alle modalità di insegnamento/apprendimento, compatibili con le possibilità degli alunni/e e delle famiglie.

SINTESI DELLE PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO 2023/2024

«Nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili» (Dlgs 66 a. c. 2), anche tenendo conto delle esigenze di sicurezza, sulla base degli orientamenti forniti dai Docenti, si ritiene ancora di privilegiare l'opportunità di:

- Collocare le classi con alunni/e con problematiche di deambulazione al pian terreno;
- Rimodulazione del sito con informazioni aggiornate di tipo legislativo, modulo di segnalazione/consulenza per contattare il referente, modulistica per genitori e docenti.
- Estensione di questionari già sperimentati estesi ad un campione più vasto di utenti, finalizzato a mentalizzare le prospettive concrete di una Scuola inclusiva.
- Uso di strumenti di accessibilità predisposti sulla strumentazione tecnologica disponibile, che garantiscono l'inclusione di tutti e di ciascun studente.
- Coinvolgimento di tutti gli alunni/e in un'unità sull'Inclusione.



SITUAZIONE ATTUALE A.S. 2022/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		10
➤	minorati vista	1
➤	minorati udito	1
➤	Psicofisici	10
2. disturbi evolutivi specifici		
➤	DSA	13
➤	ADHD/DOP	0
➤	Borderline cognitivo	0
➤	Altro	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤	Socio-economico	0
➤	Linguistico-culturale	3
➤	Disagio comportamentale/relazionale	0
Totali		36
% su popolazione scolastica		=
N° PEI redatti dai GLHO		10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		3
B. Risorse professionali specifiche		
Insegnanti di sostegno	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No



C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No



CTS / CTI	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					





Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Nonostante la riduzione di fondi si cercherà di aumentare funzioni e ruoli per l’inclusività, promuovendo iniziative di autovalutazione per un miglioramento delle dinamiche comunicative ed inclusive.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il GLI procederà ad un’analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’anno appena trascorso, formulerà un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell’anno successivo e promuoverà qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti per garantire il diritto all’istruzione e prevenire blocchi nell’apprendimento.

Il Gruppo sarà coordinato dal Dirigente scolastico

I Docenti Referenti GLI avranno il compito di:

- Proporre aggiornamenti del Piano Annuale d’Inclusione;
- Avviare le pratiche per gli alunni/e che necessitano di inserimento nel Piano d’Inclusione su segnalazione della Segreteria e /o dei Docenti;
- Supervisionare le buone pratiche della Scuola inerenti l’inclusione;
- Facilitare il superamento di difficoltà che insorgessero tra famiglie/docenti/alunni;
- Informare i colleghi delle opportunità di aggiornamento ed auto-aggiornamento in materia.

Le funzioni strumentali lavoreranno congiuntamente nel gruppo GLI per:

- Tentativi di coinvolgimento delle famiglie;
- Contatti, coordinamento e iniziative sul territorio;
- Progetti specifici di recupero e sostegno con fondi pubblici.

Il GLI svolgerà le seguenti funzioni:

- Rilevazione dei BES/DSA presenti nella scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- Verifica dell’applicazione in forma transitoria e/o permanente di strumenti compensativi e misure dispensative in modo attinente gli aspetti didattici ritenuti necessari, privilegiando in forma maggiormente continuativa strategie educative e didattiche personalizzate per gli alunni/e L2 (anche associate a PDP), di PDP (Piani Didattici Personalizzati) e/o dei PEI (Piani Educativi Individualizzati) per le situazioni di disturbo documentate da diagnosi medico/psicologica;
- Guida agli Esami di Stato.



I docenti curricolari intervengono attivando una programmazione di attività che preveda modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale, qualora sia necessario. In particolare i docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione. Il GLI è, in definitiva, il nuovo spazio in cui si raccolgono le proposte di azione per orientarci nel cammino inclusivo della nostra Scuola.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione. In presenza di fondi si prevedono percorsi specifici di formazione e/o aggiornamento sul tema dell'Inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi. La valutazione è personalizzata, tenuto conto dei disturbi specifici e dei livelli di partenza. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza: ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate.

Obiettivo principale sarà pertanto quello di verificare gli apprendimenti nel pieno rispetto dei criteri e modalità di verifica e valutazione previsti dalla normativa, ovvero maggior considerazione dei contenuti rispetto alle capacità strumentali e dei processi di elaborazione della conoscenza più che al solo "prodotto" elaborato. Tenendo presente ciò, il Consiglio di Classe predisponde:

- la definizione di obiettivi chiari e non plurimi;
- lo svolgimento delle interrogazioni in condizioni analoghe a quelle abituali, anche con uso di strumenti e tecnologie;
- prove equipollenti;
- prove diverse rispetto alla modalità di espressione-comunicazione. Ad esempio: una prova scritta o grafica diventa orale, una orale diventa scritta;
- prove diverse rispetto alla modalità di somministrazione: domande aperte diventano chiuse, a scelta multipla;
- prove diverse rispetto ai tempi: oltre all'assegnazione di un tempo maggiore a disposizione si può variare anche la frequenza delle verifiche o interrogazioni e definire la loro programmazione;
- prove diverse rispetto alla quantità: numero di esercizi, di domande ecc. Se non è possibile aumentare i tempi o se la resistenza fisica del soggetto non consente la somministrazione di un'intera prova, si possono selezionare e proporre solo le parti più significative;
- prove diverse rispetto ai contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi;
- la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati (con particolare riferimento alla lingua straniera e al latino);



- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale, ovvero valutare i concetti, i pensieri.
- l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) eventuale lettura dell'insegnante, di un compagno o della sintesi vocale del testo di verifica.

È bene comunque ricordare che mentre per i DSA non è contemplato il raggiungimento dei "livelli minimi" degli obiettivi, per gli altri alunni/e BES tali livelli si possono fissare nei PDP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili". Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. L'intervento d'integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe con:

- Interventi individuali per alunni/e che necessitano di strategie d'intervento specifiche;
- Interventi frontali per gli alunni/e con gravi disturbi dell'attenzione;
- Lavoro strutturato con un piccolo gruppo.

I diversi tipi di sostegno collaborano alla realizzazione di un ampio progetto il cui obiettivo principale è la realizzazione della persona nel contesto sociale con particolare attenzione alle varie forme di disabilità o di svantaggio affinché le differenze non si trasformino in disuguaglianza ma in valorizzazione delle stesse.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili". Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. L'intervento d'integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe con:

- Interventi individuali per alunni/e che necessitano di strategie d'intervento specifiche;
- Interventi frontali per gli alunni/e con gravi disturbi dell'attenzione;
- Lavoro strutturato con un piccolo gruppo.

I diversi tipi di sostegno collaborano alla realizzazione di un ampio progetto il cui obiettivo principale è la realizzazione della persona nel contesto sociale con particolare attenzione alle varie forme di disabilità o di svantaggio affinché le differenze non si trasformino in disuguaglianza ma in valorizzazione delle stesse. Il territorio oltre alla scuola offre poche opportunità di sostegno all'inclusività se non attraverso la parrocchia e qualche associazione di volontariato.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative



Le famiglie, attraverso i propri rappresentanti partecipano alle attività degli organi collegiali, attraverso incontri informativi e formativi periodici all'interno dei quali contribuiscono con proposte educative e suggerimenti. Il ruolo attivo delle famiglie si traduce anche nella partecipazione e collaborazione all'interno dei seguenti gruppi di lavoro: GLO, Consigli di classe, Consiglio d'istituto e del GLI. Nell'ambito della prevenzione della dispersione scolastica è inoltre previsto un diretto coinvolgimento dei genitori teso alla rimotivazione e alla valorizzazione dell'autostima degli alunni/e a rischio.

Per tutti gli alunni/e con BES la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Nella predisposizione della documentazione in questione è fondamentale il raccordo con la famiglia, che può comunicare alla scuola eventuali osservazioni su esperienze sviluppate dallo studente anche autonomamente o attraverso percorsi extrascolastici. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni/e rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Attenta lettura e riflessione delle Indicazioni Nazionali per i Licei per definire e strutturare la programmazione curricolare alla luce dei suggerimenti dati per attuare una didattica inclusiva e promuovere un curriculum ideatore di percorsi inclusivi con cammini didattici realmente calibrati sui soggetti coinvolti realizzando la piena inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali nella propria classe e nella scuola.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il presente "Piano Annuale per l'Inclusione" prevede momenti di verifica quali incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto si è dotato durante il corrente anno scolastico di monitor touch interattivi e iPad, per garantire l'inclusione di tutti e di ciascun studente.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Predisporre e partecipare ad incontri con le scuole medie di continuità facilitando gli alunni in difficoltà nel passaggio da un grado di scuola ad un altro, al fine di garantire la continuità educativa fra i diversi ordini di scuola prevedendo forme di consultazione tra insegnanti del ciclo inferiore e del ciclo superiore e incontri con i genitori degli alunni per una migliore conoscenza dell'alunno anche come "figlio".

Saranno programmati:

- Open-day per l'orientamento in entrata;
- Incontri conoscitivi scuola \ famiglia per favorire uno scambio di informazioni relative alle caratteristiche salienti, peculiari dell'allievo e individuare strategie relazionali più idonee di



- accoglienza e relativa trasmissione della documentazione sul percorso di integrazione realizzato fino al momento del passaggio;
- Incontri per la conoscenza e, quindi, predisposizione degli spazi, dei percorsi (con il superamento barriere architettoniche) eventualmente più idonei a favorire la mobilità, l'integrazione, la didattica e l'indipendenza: individuazione di eventuali ausili, strumenti e materiali necessari;
 - "Progetto passerella" per favorire e creare le condizioni più favorevoli per garantire il passaggio nella nuova realtà scolastica;
 - Incontri con l'alunno in ingresso per la conoscenza del nuovo spazio-scuola nei vari momenti della vita scolastica;
 - Contatti e collaborazioni con i vari docenti "tutor" impegnati nell'orientamento e nelle prassi legate alla continuità educativa.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/06/2023 delibera n. 37