**Piano di lavoro**

**Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Asse di riferimento (biennio): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: \_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_\_\_**

**Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N. ore di insegnamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Profilo di ingresso della classe** (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

|  |  |
| --- | --- |
| Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.) |  |
| Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.) |  |
| Osservazioni sistematiche |  |
| Colloquio |  |
| Altro: ……………………………………………………... |  |

Livelli di profitto in ingresso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1° Livello Alto**  **(9-10)** | **2° Livello Medio**  **(7-8)** | **3° Livello Base**  **(6)** | **4° Livello Iniziale**  **(4-5)** |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| % | % | % | % |

**Quadro delle unità di lavoro relative a competenze, abilità e conoscenze**

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento: 1**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unità**  **di lavoro** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze**  **(indicare l’area tematica di riferimento)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insegnamento trasversale dell’Educazione civica** | | |
| **Macroarea** | **Titolo dell’UdA** | **Contenuti** |

**Per le competenze, le metodologie e la valutazione si fa riferimento al modulo di progettazione dell’uda di educazione civica allegato al verbale del cdc N.1/ del…**

**Metodologia e strumenti didattici**

* Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
* Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
* Attività di ricerca individuale e di gruppo;
* Problem-solving;
* Didattica laboratoriale in classe;
* Flipped classroom;
* Apprendimento cooperativo;
* Debate;
* Uso di strumentazione tecnologica (tablet, computer, applicazioni, piattaforme web-based)

**PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

**Verifiche e valutazione**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d’Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Riproposizione delle conoscenze essenziali |  |
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata |  |
| Percorsi graduati per il recupero di abilità |  |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio |  |
| Esercitazioni aggiuntive in classe |  |
| Esercitazioni aggiuntive a casa |  |
| Attività in classe per gruppi di livello |  |
| Peer Education |  |
| Studio individuale |  |

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

|  |  |
| --- | --- |
| Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |  |
| Impulso allo spirito critico e alla ricerca |  |
| Indicazioni e guida verso letture di approfondimento |  |
| Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |  |

**ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cerignola, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_