**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico …........................**

Scuola secondaria: Liceo Scientifico Statale “A. Einstein”.

Indirizzo di studio:

Classe: a Sezione:

Coordinatore di classe: Prof. ssa

Docente Referente GLI: Prof.ssa

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** | Redatta dall’ azienda Locale della provincia di …......  in data …......  Specialisti di riferimento:  ICD-10 …............. |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** | PDP dal ….. |
| **Altre osservazioni** |  |

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **Diagnosi** | **Osservazione** |
|  |  |
| **SCRITTURA** | **Diagnosi** | **Osservazione** |
|  |  |
| **CALCOLO** | **Diagnosi** | **Osservazione** |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | **Diagnosi** | **Osservazione** |
|  |  |

**1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* Collaborazione e partecipazione.
* Relazionalità con compagni/adulti.
* Frequenza scolastica.
* Accettazione e rispetto delle regole.
* Motivazione al lavoro scolastico.
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità.
* Senso di autoefficacia.

**2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche. |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni. |  |
| Capacità di organizzare le informazioni. |  |

**3. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi).
* Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico…).
* Modalità di svolgimento del compito assegnato (necessita di azioni di supporto).
* Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature).

**4. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Fotocopie adattate.
* Testi con immagini.

**5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

…...........................................................................

**6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…).
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Fissare interrogazioni e compiti programmati.
* Evitare di chiedere uno studio mnemonico e nozionistico, piuttosto mirare allo sviluppo di abilità di comprensione, di comunicazione efficace ed appropriata e di produzione.

**7. ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento.
* Attività di laboratorio (per piccoli gruppi).
* Attività che inducono abilità di studio personalizzate.
* Attività che favoriscono l’instaurarsi di meccanismi di autoverifica e di controllo.

**8. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato dalle seguenti richieste:

* rispetto dei tempi standard (nelle verifiche orali verrà adeguato il tempo per la consegna delle prove);
* sovrapposizione di compiti e interrogazioni in più materie;
* effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* studio mnemonico di formule, tabelle definizioni (mirando allo sviluppo di abilità di comprensione, comunicazione efficace ed appropriata, produzione coerente e coesa di un testo).

**9. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* calcolatrice
* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe;
* *(altro).*..............

**10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano i seguenti criteri e modalità di verifica:

* verifiche scritte e orali programmate;
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive);
* valutazioni più attente allo sviluppo di abilità di comprensione valutazione dei progressi in itinere;
* valutazioni che tengano conto più dei contenuti che della forma.

**11. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano i seguenti interventi:

* riduzione del carico di studio individuale a casa;
* strumenti compensativi utilizzati a casa (schemi, mappe concettuali, video approfondimento e strumenti informatici (calcolatrice);
* verifiche programmate sia orali che scritte;
* supporto durante lo studio e lo svolgimento dei compiti a casa;
* personalizzazione delle prove e dello studio delle lingue straniere: utilizzo della stessa tipologia ma con semplificazione degli esercizi.

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Cerignola, \_\_\_/\_\_\_/2024