**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per gli alunni/e non di madre lingua italiana

**Anno Scolastico …........**

Scuola secondaria **Liceo Scientifico “A. Einstein” – Cerignola (FG)**

Indirizzo di studio **Liceo scientifico ad indirizzo …..............................**

Classe Sezione

Coordinatore di classe: **prof.ssa ….............**

Docente Referente GLI: **prof.ssa …..............**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALLIEVA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Lingua** |  |
| **Data di ingresso in Italia** |  |
| **Scolarità pregressa** |  |
| **Scuole e classi frequentate in Italia** |  |

* 1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

1. **FASE OSSERVATIVA**
   1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SÌ | NO | IN PARTE | OSSERVAZIONI |
| Collaborazione con i pari |  |  |  | L’alunna è spesso silenziosa, si relaziona e interagisce preferibilmente con un gruppo scelto di compagni, che ha mostrato interesse verso di lei. |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  | L’alunna recepisce con disponibilità i consigli dei suoi insegnanti. |
| Motivazione allo studio |  |  |  | L’alunna mostra una volontà altalenante a lavorare e ad apprendere. |
| Disponibilità alle attività |  |  |  | L’alunna appare motivata a lavorare e ad apprendere in classe. |
| Rispetto delle regole |  |  |  | L’alunna assume un comportamento corretto ed educato, rispettando le regole della comunità scolastica. |
| Autonomia personale |  |  |  | L’alunna è parzialmente in grado di gestire gli impegni scolastici. |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  | L’alunna è parzialmente in grado di gestire il materiale e gli impegni scolastici. |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  | L’alunna svolge con regolarità il lavoro assegnato per casa. Solo se direttamente interpellata, chiede chiarimenti su ciò che non ha compreso. |
| Cura del materiale |  |  |  | L’alunna non dispone sempre del materiale necessario alle attività didattiche. |
| Frequenza regolare |  |  |  | La frequenza non risulta regolare. |

* 1. **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

L’alunna ha difficoltà nella…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SÌ | NO | IN PARTE |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |
| Logica |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |

* 1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO L2 | LIVELLO 0  Principiante assoluto | LIVELLO A1  Molto elementare | LIVELLO A2  Elementare | LIVELLO B1  Intermedio | LIVELLO B2  Autonomo |
| Livello di comprensione  Italiano orale |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione  Italiano orale |  |  |  |  |  |
| Livello di comprensione  Italiano scritto |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione  Italiano scritto |  |  |  |  |  |

* 1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimentoa test di ingresso, osservazioni sistematiche, prime verifiche, colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

|  |  |
| --- | --- |
| Linguistico-espressivo | *(es. Italiano)* |

**dovuta a:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SÌ | NO | IN PARTE |
| Totale mancanza di conoscenza delle discipline |  |  |  |
| Lacune pregresse |  |  |  |
| Scarsa scolarizzazione |  |  |  |
| Mancanza di conoscenza della lingua italiana |  |  |  |
| Scarsa conoscenza della lingua italiana |  |  |  |
| Difficoltà nella “lingua dello studio” |  |  |  |

1. **DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

Per il I quadrimestre si richiede l’elaborazione di un PDP nella seguente disciplina: …..............................

Ci si riserva di riconsiderare ed integrare l’insieme, alla luce dei risultati dello scrutinio quadrimestrale.

1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare

Corso di …................................ in orario extrascolastico con docente del CdC nel mese di ….......................

Recupero disciplinare

1. **CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI**

…......................................................................

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunna usufruirà dei seguenti strumenti compensativi, opportunamente selezionati di volta in volta a seconda delle singole circostanze:

Supporti informatici

LIM

Testi di studio alternativi

Testi semplificati

Testi facilitati ad alta comprensibilità

Schemi (dei verbi, grammaticali,…)

1. **VERIFICHE**

Nella elaborazione e somministrazione delle verifiche il docente adotterà i seguenti criteri, opportunamente selezionati di volta in volta a seconda delle singole circostanze:

Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

Interrogazioni programmate

Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

Prove orali in compensazione di prove scritte

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

…....................................................................

1. **STRATEGIE E METODOLOGIE**

Il docente di italiano adotterà i seguenti criteri, opportunamente selezionati di volta in volta a seconda delle singole circostanze:

Organizzazione della lezione frontale utilizzando contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico, ecc.)

Utilizzazione della classe come risorsa in: apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi, attività in coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari

Utilizzazione della didattica laboratoriale

Semplificazione del linguaggio

Chiarimenti attraverso spiegazioni individualizzate

Semplificazione del testo

Suggerimento delle strategie di studio più efficaci (es. parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.)

Semplificazione delle consegne

Rispetto dei tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guida alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

Verifica della comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (comprensione delle consegne)

Adozione di strumenti compensativi

Attuazione di misure dispensative

Cerignola, …................................................

|  |  |
| --- | --- |
| Docenti del Consiglio di Classe  -  -  -  -  -  -  -  -  - | Dirigente Scolastico  - |
| Genitori  -  - | Studentessa  - |