



Piano di lavoro

Docente Buccomino Rinalba

Disciplina LATINO

Asse di riferimento (biennio) dei linguaggi

Classe 2^a Sezione H

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento 03

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe 2^aH è composta da 28 alunne.

Si usufruisce della continuità didattica.

L'analisi della situazione di partenza si è avvalsa di diverse strategie di indagine e monitoraggio.

Il livello comportamentale comprende una situazione in cui le alunne si distinguono come segue.

Circa l'80% delle alunne si mostra disciplinato, attento, partecipe e motivato con una disponibilità alla collaborazione tra il sufficiente e il molto buono, buona volontà nel voler accordare attenzione alla osservazione delle regole, alla discussione e ad un atteggiamento equilibrato nei rapporti interpersonali. La parte rimanente sembra aver acquisito una consapevolezza maggiore, rispetto allo scorso a.s., circa le aspettative dell'ambiente scolastico frequentato. In particolare, permangono presso alcune alunne di questo gruppo i limiti e le fragilità cognitivi e nell'applicazione già individuati nel precedente anno. La partecipazione al dialogo educativo si mostra costruttivo, attivo, ricettivo e continuo per il primo gruppo e episodicamente discontinuo o opportunistico, a volte disordinato per il secondo. Il livello cognitivo rilevato si attesta tra il più che buono e il quasi sufficiente. Per tutte si riscontra la necessità di migliorare l'uso del linguaggio specifico della disciplina.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

| | |
|--|---|
| Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.) | |
| Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.) | * |
| Osservazioni sistematiche | * |
| Colloquio | * |
| Altro: | |

Livelli di profitto in ingresso

| | | | |
|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1° Livello Alto (9-10) | 2° Livello Medio (7-8) | 3° Livello Base (6) | 4° Livello Iniziale (4-5) |
| Alunni N. _____ | Alunni N. _____ | Alunni N. _____ | Alunni N. _____ |
| % | % | % | % |

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di LETTERE; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1 LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE

(Eventuali PIA saranno indicati come prime unità di lavoro)

| Unità di lavoro | Competenze | Abilità | Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento) |
|--|---|---|--|
| PRIMO QUADRIMESTRE da UNITA' 13 (Vol.1) a UNITA' 29 (Vol.2) | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Applicare strategie diverse di lettura. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo | Da L'INDICATIVO PERFETTO a I VERBI SEMIDEPONENTI-I NUMERALI |
| | Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione | Comprensione e traduzione di testi d'autore. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. | CONOSCERE LA CULTURA (vari) (1) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>europea. Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne.</p> | <p>Applicare strategie diverse di lettura. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> | |
| <p>SECONDO QUADRIMESTRE UNITA' 30-46 (Vol.2)</p> | <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> | <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Applicare strategie diverse di lettura. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.</p> | <p>Da I PRONOMI E GLI AGGETTIVI INDEFINITI (I) I VERBI ANOMALI: FIO</p> <p>a RIEPILOGO DELLE PROPOSIZIONI SUBORDINATE</p> |
| | <p>Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea. Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne.</p> | <p>Comprensione e traduzione di testi d'autore. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Applicare strategie diverse di lettura. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> | <p>CONOSCERE LA CULTURA (vari)</p> <p>(1)</p> |

| Macroarea | Titolo dell' Uda | Contenuti |
|-----------|------------------|-----------|
| | | |

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL...

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Verifiche

Sono un insieme di operazioni che permettono di controllare lo stato di "avanzamento dell'apprendimento", attraverso rilevazioni quantitative che accertano l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità, secondo criteri predefiniti e con strumenti concordati a livello di dipartimento di disciplina. Considerato che, in recepimento della Circolare ministeriale n. 89 del 18/12/2012, il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti in sede di programmazione, il Collegio dei Docenti ha fissato un numero minimo di prove, scritte, grafiche (anche in forma digitale), pratiche e orali, che costituiscono la base di riferimento per le fasi successive dei processi valutativi: le verifiche

avvengono attraverso un numero congruo di prove, la cui consistenza e tipologia è affidata alla scelta del singolo docente, sulla base di opportune considerazioni riguardo alle necessità contingenti, e comunque tali da consentire il controllo della qualità dell'apprendimento. Oltre al colloquio tradizionale, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica test, questionari, analisi di brevi testi, PowerPoint, relazioni, ricerche personali e/o di gruppo, discussioni ed approfondimenti, questionari di autovalutazione

Valutazione

La valutazione è coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel P.T.O.F. 2019/2022 ed è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente, riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari trasversali. Essa è costante, trasparente, tempestiva e garantisce *feedback* continui, rimodulando l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente e valutando l'intero processo.

La valutazione può esprimersi con l'attribuzione del voto o, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche o annotazioni che sono riportate sul registro elettronico (nella sezione "commento pubblico") a beneficio del quadro complessivo degli alunni. In sede di valutazione si valorizzano in particolare i seguenti comportamenti: autonomia, interesse, collaborazione, interazione, qualità dei processi di autovalutazione. Per la valutazione degli scritti si valorizzano i seguenti elementi: puntualità nelle consegne, riflessività e metacognizione, competenza digitale.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

| | |
|---|---|
| Riproposizione delle conoscenze essenziali | * |
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata | * |
| Percorsi graduati per il recupero di abilità | * |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio | * |
| Esercitazioni aggiuntive in classe | * |
| Esercitazioni aggiuntive a casa | * |
| Attività in classe per gruppi di livello | * |
| Peer Education | * |
| Studio individuale | * |

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

| | |
|--|---|
| Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti | * |
| Impulso allo spirito critico e alla ricerca | * |
| Indicazioni e guida verso letture di approfondimento | * |
| Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro | * |

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Attività di ricerca e approfondimento
- Attività laboratoriali

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro.

CONOSCENZE

Elementi di morfosintassi

Lessico di base legato agli elementi di civiltà

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, li 14/10/2023

Il Docente

Rinalba Buccomino