



Piano di lavoro

Docente BUFANO FRANCA

Disciplina LINGUA E CULTURA LATINA **Asse di riferimento (biennio):** Asse dei Linguaggi

Classe 2^a Sezione C

Anno scolastico 2023-24 **n. ore di insegnamento:** 3 ore settimanali

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

Composta da 25 alunni, di cui una pendolare, la classe 2^a C ha dimostrato fin dall'inizio di aver raggiunto un buon livello di socializzazione al suo interno; generalmente corretti sono i comportamenti a cui si fa sempre riferimento, per favorire il processo di autonomia attraverso il rispetto delle regole della vita scolastica. In gran parte i suoi componenti sembrano motivati ad apprendere: adeguata è stata la risposta alle prime attività di ripasso e di consolidamento. Tuttavia la partecipazione non può dirsi ancora attiva in quanto gli alunni sembrano piuttosto timorosi e restii nel proporsi e in genere nell'intervenire, per cui necessitano di continua sollecitazione. Dai colloqui iniziali è emersa una situazione globalmente accettabile: gran parte degli alunni possiede i nuclei fondamentali di quanto svolto lo scorso anno anche se l'approccio al testo latino registra ancora delle difficoltà. Fatta eccezione per un gruppetto di alunni dai buoni livelli di partenza, una parte della classe si attesta su un livello medio, l'altra si divide tra sufficienza e insufficienza, dovuta, quest'ultima, a lacune pregresse che, sebbene affrontate con impegno, non si è riusciti a colmare del tutto.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Colloqui, esercizi e osservazioni

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. <u>3</u>	Alunni N. <u>13</u>	Alunni N. <u>5</u>	Alunni N. <u>4</u>

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di LETTERE; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Area tematica di riferimento: **1. LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE**
2. LA RAPPRESENTAZIONE DEL REALE: SPAZIO E TEMPO

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Raccordo	1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2 Leggere, comprendere ed interpretare adeguati testi scritti.	Comprendere il messaggio contenuto in un testo Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.	Ripasso degli argomenti studiati e completamento del programma del 1° anno di corso (la diatesi passiva dei tempi derivati dal tema del perfetto)
Morfologia nominale Morfologia verbale Sintassi della frase semplice	2 Leggere, comprendere ed interpretare adeguati testi scritti. 4 Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Memorizzare desinenze nominali e verbali Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Applicare strategie diverse di lettura	I gradi di intensità degli aggettivi – gli aggettivi numerali – i pronomi Il passivo impersonale - le forme nominali del verbo – i verbi deponenti e semideponenti – i composti di “sum” – i verbi anomali Complementi di qualità – di fine – di abbondanza e privazione – dativo di possesso
L'architettura del periodo: reggenti, subordinate, coordinate.	2 Leggere, comprendere decodificare ed interpretare testi scritti di vario tipo 4 Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.	Il concetto di <i>consecutio temporum</i> il <i>cum</i> e congiuntivo - l'infinito e la prop. infinitiva - le subordinate all'indicativo (temporale, relativa) e al congiuntivo (consecutiva, completiva) - gli altri modi di rendere la finale - gli usi delle forme nominali del verbo - la coniugazione perifrastica - l'ablativo assoluto e il participio congiunto

Laboratorio di traduzione	2 Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.	Produrre testi corretti, coesi e coerenti dal latino all'italiano, attraverso opportune inferenze e decodificazioni	Utilizzo del dizionario Le diverse fasi del procedimento traduttivo
Elementi di civiltà latina	3 Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea.	Produrre testi semplici dall'italiano al latino applicando le regole morfosintattiche	Ricostruzione dei dati contestuali del testo di riferimento
	1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Traduzione e comprensione di adeguati testi d'autore.	Principali usi e costumi dell'antica Roma (1)
	5 Utilizzare e produrre testi multimediali - Realizzare documenti con programmi di elaborazione testi	Applicare strategie diverse di lettura.	Conoscenze informatiche per la realizzazione di un prodotto in formato digitale
		Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo	
		Saper formattare un testo digitale	<i>Openofficewriter, word, pdf, etc...</i>

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e/o di gruppo soprattutto in ambito lessicale;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe con mappe e schede riassuntive;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.

Espressione di sintesi valutativa, il voto si fonderà su prove di verifica diversificate, in numero congruo, riconducibili a varie tipologie: oltre al colloquio tradizionale, possono essere utilizzati questionari, test, traduzioni di brevi testi adeguati alle conoscenze raggiunte, presentazioni

multimediali (*powerpoint*), compiti svolti a casa, interventi ed apporti alla classe, discussioni ed approfondimenti. Fra le verifiche, almeno una a quadrimestre sarà la prova scritta. Saranno adoperate le rubriche valutative definite in sede dipartimentale ed eventualmente griglie approntate dalla docente in caso di questionari o di test strutturati a punteggio. La valutazione potrà essere espressa con l'attribuzione del voto o, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche o annotazioni che sono riportate sul registro elettronico a beneficio del quadro complessivo degli alunni.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe e/o a casa	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al relativo quadro della Programmazione DDI come strumento unico elaborato dal dipartimento di Lettere

Conoscenze essenziali da acquisire

I gradi di intensità degli aggettivi
 I pronomi
 Diatesi attiva, passiva e deponente
 I composti di "sum"
 Cum e congiuntivo
 Subordinate: relativa, consecutiva, infinitiva
 Ablativo assoluto
 Perifrastiche

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica test, *powerpoint*, prove semi-strutturate, test a punteggio (stabilito dall'insegnante), approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 14 ottobre 2023

La Docente

Prof.ssa Franca Bufano