



### Piano di lavoro

**Docente: Rosaria Rita Giordano**

**Disciplina: LATINO**

**Asse di riferimento (biennio): dei Linguaggi**

**Classe 1      Sezione G**

**Anno scolastico 2023 -2024**

**N. ore di insegnamento:    3**

**PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe 1<sup>^</sup>G è composta da 27 alunni, dei quali 1 è maschio e 26 sono femmine. L'analisi della situazione di partenza si è avvalsa di diverse strategie di indagine e monitoraggio. La maggior parte degli alunni si mostra abbastanza disciplinata, attenta, se pure non del tutto autonoma nella partecipazione; abbastanza motivata, disponibile alla collaborazione; si mostra abbastanza favorevole nel voler accordare attenzione alla osservazione delle regole, alla discussione e ad un atteggiamento equilibrato nei rapporti interpersonali. Alcuni si distinguono per caratteristiche meno idonee alla partecipazione didattica. Tutti comunque sembra siano ancora in fase di orientamento e accettazione circa le aspettative del nuovo ambiente scolastico. La partecipazione al dialogo educativo si mostra in fase di avvio e necessitante di cura e guida continue. Per tutti si riscontra la necessità di migliorare l'uso del linguaggio specifico delle discipline. In questa prima fase di attività si evidenzia un metodo di studio ancora evidentemente mnemonico e non analitico.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	
Altro: .....	

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Per tutte le Unità di Lavoro si fa riferimento agli obiettivi disciplinari articolati in competenze, abilità e conoscenze, secondo quanto stabilito dalla programmazione dipartimentale (Dipartimento di Lettere).

**Aree tematiche di riferimento: 1 LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE**

<b>Unità di lavoro</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)</b>
<b>Fonetica</b>	Padroneggiare strumenti di analisi di strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere correttamente e fluentemente i vocaboli della lingua latina.</li> <li>• Riconoscere i principali mutamenti fonetici.</li> <li>• Usare il dizionario bilingue latino-italiano/italiano-latino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione linguistica ed elementi di fonetica.</li> <li>• Leggi dell'accento.</li> <li>• Quantità.</li> </ul>
<b>Morfologia e sintassi della frase semplice</b>	Leggere correttamente, analizzare dal punto di vista strutturale, comprendere e tradurre testi semplice dal latino all'italiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le strutture della lingua latina.</li> <li>• Riconoscere le funzioni logiche studiate.</li> <li>• Usare il dizionario bilingue latino-italiano/italiano-latino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flessione nominale.</li> <li>- Flessione verbale.</li> <li>- Principali complementi.</li> </ul>
<b>Civiltà romana</b>	<p>Utilizzare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi o brevi testi.</p> <p>Riconoscere il lessico della civiltà e i suoi sviluppi nelle lingue moderne.</p>	<p>Riconoscere i principali aspetti della civiltà latina e metterli in relazione con la cultura occidentale moderna e contemporanea.</p> <p>Usare i testi della cultura latina come fonti per ricostruire la storia e gli aspetti socio-culturali della Roma antica.</p>	<p>Lessico di base.</p> <p>Elementi di cultura latina.</p> <p>Temi trasversali alla civiltà romana.</p>

		<b>Contenuti</b>
<b>Macroarea</b>  2 Gestione consapevole dei social media	<b>Titolo dell' UdA</b>  "Potenzialità e rischi delle tecnologie digitali"	L'ebook o libro elettronico  Le biblioteche digitali  La net art  L'intelligenza artificiale  I pericoli degli ambienti digitali : il bullismo e il cyberbullismo
3 Nuove dipendenze	"Le trappole del web"	Visione di film, documentari, reportage  Lettura (libri, articoli)  Analisi di studi specifici  Eventuale partecipazione ad incontri sul tema

Per le competenze, le metodologie e la valutazione si fa riferimento al modulo di progettazione dell'UdA di Educazione Civica allegato al verbale del CdC n.1 del 05/10/20

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Problem solving;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto e quanto elaborato in sede dipartimentale. La valutazione è un processo complesso che si svolge *in itinere*, periodicamente e collegialmente, riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari e trasversali. Essa è costante, trasparente, tempestiva e garantisce *feedback* continui al fine di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente. Il Dipartimento di Lettere ha stabilito un numero minimo di verifiche a quadrimestre pari a tre, di cui una scritta. Si prevede, tuttavia, di svolgere due verifiche orali e due verifiche scritte. Le verifiche scritte saranno costituite da esercizi morfosintattici, traduzioni di frasi e di versioni dal latino all'italiano, prove semi-strutturate inerenti ad aspetti della cultura e della civiltà latina.

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
Percorsi graduati per il recupero di abilità
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
Esercitazioni aggiuntive in classe
Esercitazioni aggiuntive a casa
Attività in classe per gruppi di livello
Peer Education
Studio individuale

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione delle conoscenze essenziali
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

### Piano di lavoro con DDI come strumento unico

## COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro.

## METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali.

### Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono

5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

#### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 14/10/2023

La Docente

Rosaria Rita Giordano