



PIANO DI LAVORO

DOCENTE : SUSANNA DIBISCEGLIA

DISCIPLINA : ITALIANO

CLASSE : 4^A SEZIONE B

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N. ORE DI INSEGNAMENTO : 4

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è formata da 20 alunni di cui uno H, seguito dalla docente di sostegno e dall'assistente alla comunicazione, con una specifica programmazione. Attraverso colloqui orali sul programma svolto è stato possibile verificare il grado di assimilazione dei contenuti pregressi, che risulta mediamente accettabile. Una parte di alunni, però, mantiene l'abitudine ad esprimersi in modo nozionistico e mnemonico, evidenziando la necessità di approfondire in maniera critica e personale gli argomenti trattati; la trattazione dei contenuti dovrà, perciò, tendere a sviluppare tali caratteristiche di studio, anche per rendere chiaro agli alunni che le verifiche, sia scritte che orali, non devono essere finalizzate esclusivamente al voto, ma alla formazione di uno stabile bagaglio di conoscenze e competenze che li renda sicuri e autonomi. Nel complesso gli alunni manifestano una partecipazione interessata, ed il livello di partenza può considerarsi sufficiente.

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Lettere; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente

5- Salute, benessere e bellezza

6- La libertà e l'uguaglianza

Unità	Competenze	Abilità	Conoscenze
1-L' età del Rinascimento e della Controriforma 2-L'età del Barocco 3-L'età dell'Arcadia e dell'Illuminismo 4-Tra Neoclassicismo e Romanticismo 5-L'età del Romanticismo	a-Saper riflettere sulla ricchezza e la flessibilità della lingua. b-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. c- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi	-Saper interpretare e commentare testi in prosa e in versi Saper interpretare e commentare testi in prosa e in versi -Analizzare i testi letterari sotto il profilo linguistico e tipologico	1-N.Machiavelli, F.Guicciardini (sintesi), T.Tasso (AREE 1-6) 2-G.Galilei (AREA 1-6) 3-C.Goldoni, G.Parini, V.Alfieri (AREE 1-5-6) 4-U. Foscolo (AREA 1-5-6) 5-A.Manzoni (AREE 1-6)
Purgatorio	b-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Saper svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica dei canti. Saper ricostruire il significato globale del testo	Analisi di canti scelti (AREA 1-6)
Le tipologie di scrittura	Produrre testi di vario tipo in relazione ai	Saper stendere analisi testuali, comporre testi	Analisi del testo

	differenti scopi comunicativi.	argomentativi e temi di cultura generale.	Testo argomentativo Testo espositivo-argomentativo di attualità
--	--------------------------------	---	--

Si programma, inoltre, la visione di film sugli argomenti oggetto di studio e/o relativi a temi di attualità e/o ed. civica.

EDUCAZIONE CIVICA (I QUADRIMESTRE)

Macroarea di riferimento	UDA	Contenuti
Dalla città ideale alla città sostenibile	“Sosteniamo l’ambiente”	L’inquinamento dei centri urbani da Parini ad oggi: lettura da “Due di due” di Andrea de Carlo

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d’Istituto

Si prevedono **almeno tre prove di verifica (1 scritta + 2 orali) a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica powerpoint, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all’attribuzione di un voto in decimi sul registro. Tali strumenti concorrono, infatti, ad osservazioni sistematiche degli apprendimenti, che (corrispondenti al colore blu) anche per eventuali criticità, verranno puntualmente riportate sul RE con un giudizio che concorrerà alla valutazione formativa-sommativa.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Studio individuale

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Indicazioni verso letture di approfondimento
--

Cerignola, 10/10/2023

La Docente
Susanna Dibisceglia

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze, le abilità e le aree tematiche si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro.

Conoscenze: 1-L'età del Rinascimento e della Controriforma- N.Machiavelli, T.Tasso (sintesi)

2-L'età del Barocco - G.Galilei (sintesi)

3-L'età dell'Arcadia e dell'Illuminismo C.Goldoni, G.Parini, V.Alfieri

4-Tra Neoclassicismo e Romanticismo -U. Foscolo

5-L'età del Romanticismo- A.Manzoni

6- Purgatorio: sintesi canti scelti

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica orale a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica powerpoint, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto in decimi sul registro. Tali strumenti concorrono, infatti, ad osservazioni sistematiche degli apprendimenti, che (corrispondenti al colore blu) anche per eventuali criticità, verranno puntualmente riportate sul RE con un giudizio che concorrerà alla valutazione formativa-sommativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 10/10/2023

La Docente
Susanna Dibisceglia

PIANO DI LAVORO

DOCENTE : SUSANNA DIBISCEGLIA

DISCIPLINA : LATINO

CLASSE : 4[^] SEZIONE B

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N. ORE DI INSEGNAMENTO : 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE:

I livelli cognitivi in possesso degli alunni, verificati tramite verifiche ed esercitazioni orali e alla lavagna relative al programma svolto nell'anno scolastico precedente, si possono considerare nel complesso mediocri; alcuni alunni, tuttavia, presentano una situazione di insufficienza per radicate debolezze nelle conoscenze morfo-sintattiche; possiedono, tuttavia, sufficienti capacità di recupero nello studio della parte letteraria e antologica. Nel complesso, il livello di partenza può essere considerato accettabile.

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Lettere; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente

5- Salute, benessere e bellezza

6- La libertà e l'uguaglianza

Unità	Competenze	Abilità	Conoscenze
L'età di Cesare 1- Poesia e filosofia 2- Retorica e oratoria di età repubblicana	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa	a)Esporre oralmente ed applicare in modo chiaro e corretto i contenuti di natura grammaticale e letteraria. c)Riconoscere le strutture della lingua in un testo latino.	1- Lucrezio (AREE 1-5) 2- Cicerone (AREE 1-6)
L'età augustea 1- La lirica 2- L'elegia latina 3- La storiografia in età imperiale	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi.	a)Esporre oralmente ed applicare in modo chiaro e corretto i contenuti di natura grammaticale e letteraria. c)Riconoscere le strutture della lingua in un testo latino.	1- Virgilio, Orazio (AREE 1-6) 2- Propertio, Tibullo, Ovidio (AREE 1- 5) 3- Tito Livio (AREE 1-6)
1-Revisione della parte morfologico-sintattica svolta 2- Sintassi dei casi 3- Sintassi del verbo	3. Tradurre dal latino in italiano	a-Esporre oralmente ed applicare in modo chiaro e corretto i contenuti di natura grammaticale c-Riconoscere le strutture della lingua in un testo latino	1- Ripetizione coniugazioni passive, verbi deponenti, verbi anomali e difettivi; revisione dei principali costrutti 2- Sintassi dei casi (nom, acc, dat, ablativo) 3- Sintassi del verbo

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto

Si prevedono **almeno tre prove di verifica (1 scritta + 2 orali) a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica powerpoint, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto in decimi sul registro. Tali strumenti concorrono, infatti, ad osservazioni sistematiche degli apprendimenti, che (corrispondenti al colore blu) anche per eventuali criticità, verranno puntualmente riportate sul RE con un giudizio che concorrerà alla valutazione formativa-sommativa.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Esercitazioni aggiuntive in classe
Studio individuale

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Indicazioni e guida verso letture di approfondimento
--

Cerignola, 10/10/2023

La Docente
Susanna Dibisceglia

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze, le abilità e le aree tematiche si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro.

Conoscenze : 1- L'età di Cesare

- Lucrezio
- Cicerone

2- L'età augustea

- Virgilio, Orazio
- Propertio, Tibullo, Ovidio (sintesi)
- Tito Livio

3- Sintassi dei casi (acc, dat, ablativo) - Sintassi del verbo

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica orale a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica powerpoint, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto in decimi sul registro. Tali strumenti concorrono, infatti, ad osservazioni sistematiche degli apprendimenti, che (corrispondenti al colore blu) anche per eventuali criticità, verranno puntualmente riportate sul RE con un giudizio che concorrerà alla valutazione formativa-sommativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

7. Frequenza nei collegamenti in sincrono
8. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
9. Interazione nei collegamenti in sincrono
10. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
11. Rispetto delle consegne in piattaforma
12. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

6. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
7. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
8. Padronanza linguistica e comunicativa
9. Uso critico delle tecnologie
10. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 10/10/2023

La Docente

Susanna Dibisceglia