

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

(Comportamento, Didattica Digitale Integrata, Educazione civica)

| Area di competenza | Competenza | Liv. | Evidenza |
|---------------------------------|--|------|--|
| STRATEGIA DI APPRENDIMENTO* | Agire con assiduità e motivazione | A | Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento. |
| | | M | Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento. |
| | | B | Dimostra discontinuità nell'impegno, concentrazione, partecipazione e una sufficiente motivazione all'apprendimento |
| | | I | La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche. |
| | Problem solving | A | Possiede ottime capacità di analisi e di risoluzione dei problemi. |
| | | M | Possiede buone capacità di analisi e di risoluzione dei problemi. |
| | | B | Possiede discrete capacità di analisi e di risoluzione dei problemi. |
| | | I | Possiede sufficienti capacità di analisi e di risoluzione dei problemi. |
| GESTIONE DEL TEMPO* | Rispettare i tempi stabiliti per la consegna dei compiti assegnati | A | Rispetta sempre i tempi di consegna anche senza sollecitazione |
| | | M | Rispetta quasi sempre i tempi di consegna. |
| | | B | Solo se opportunamente sollecitato, rispetta i tempi di consegna. |
| | | I | Poche volte rispetta i tempi di consegna. |
| COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE | Partecipare apportando il proprio contributo nel rispetto delle regole | A | L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Frequenta assiduamente e rispetta con rigore i Regolamenti. |
| | | M | L'alunno, quasi sempre, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Frequenta con regolarità e rispetta i Regolamenti. |
| | | B | L'alunno, solo se stimolato, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre i Regolamenti. |
| | | I | L'alunno mai o raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee. Frequenta saltuariamente e rispetta poco i Regolamenti. |
| | Essere disponibile al dialogo educativo | A | L'alunno è sempre disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari. |
| | | M | L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari. |
| | | B | L'alunno è abbastanza disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari. |
| | | I | L'alunno, anche se sollecitato, è raramente disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari. |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI * | Sviluppare e rielaborare contenuti digitali | A | <i>Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati. Sa integrare le proprie conoscenze digitali e disciplinari, esprimendo creatività nell'elaborazione del prodotto.</i> |
| | | M | <i>Sa individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati. Spesso riesce ad integrare le proprie conoscenze digitali e disciplinari.</i> |
| | | B | <i>Sa indicare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati. Se guidato riesce ad integrare le proprie conoscenze digitali e disciplinari.</i> |
| | | I | <i>Sa individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici.</i> |
| METACOGNIZIONE * | Valutare autonomamente i processi di apprendimento. | A | <i>Esprime valutazioni rilevanti e puntuali. Riflette criticamente su punti di forza e di debolezza e sa valorizzarli</i> |
| | | M | <i>Enuncia valutazioni significative. Riconosce e sa valorizzare punti di forza e di debolezza.</i> |
| | | B | <i>Riesce autonomamente ad esprimere valutazioni essenziali. Riconosce punti di forza e di debolezza.</i> |
| | | I | <i>Opportunamente guidato, riesce ad esprimere semplici valutazioni. Riconosce a fatica punti di forza e di debolezza.</i> |
| SVILUPPO COSCIENZA CIVICA * | Agire con consapevolezza nella vita quotidiana | A | <i>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, sa comprenderne l'importanza, sa discuterne ed apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana</i> |
| | | M | <i>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, sa comprenderne l'importanza riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana</i> |
| | | B | <i>Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati; se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana</i> |
| | | I | <i>Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</i> |

N.B.

- 1. Le aree di competenza contrassegnate da asterisco integrano le griglie di valutazione disciplinari**
- 2. Comportamento: si considera NON RAGGIUNTO il livello iniziale nel caso in cui si registri il mancato rispetto dei Regolamenti scolastici (vedi Regolamento di disciplina art.4).**

Indicazioni docimologiche orientative

| LIVELLI DI COMPETENZA | VALORE DOCIMOLOGICO |
|-----------------------|---------------------|
| Avanzato | 9/10 |
| Medio | 8 |
| Base | 7 |
| Iniziale | 6 |