



Piano di lavoro

Docente Chiara Ferrara

Disciplina Geostoria

Asse di riferimento (biennio) Storico sociale

Classe 2^a Sezione H

Anno scolastico 2023/24

N. ore di insegnamento 3 ore settimanali

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe è composta da 28 studentesse. Sin dalle prime lezioni è emerso un buon interesse nei confronti della disciplina: la quasi totalità del gruppo classe ascolta le spiegazioni in maniera coinvolta e partecipa attivamente alle lezioni con domande, richieste di chiarimenti e interventi pertinenti. Si è rilevato, inoltre, un atteggiamento positivo verso la pratica di prendere appunti da buona parte del gruppo classe.

Sul piano comportamentale le studentesse si dimostrano nel complesso educate e rispettose delle regole vigenti nella comunità scolastica, sebbene in alcuni casi isolati si sia rilevata una tendenza a chiacchierare durante le ore di lezione.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Per tutte le Unità di lavoro si fa riferimento agli obiettivi disciplinari articolati in competenze, abilità e conoscenze, secondo quanto stabilito dalla programmazione dipartimentale (Dipartimento di Lettere).

Aree tematiche di riferimento: 1 La relazione: io, l'altro, l'ambiente.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
La crisi della <i>res publica</i> romana	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le riforme dei Gracchi - Gaio Mario e la riforma dell'esercito - La dittatura di Silla - Pompeo e Crasso - Giulio Cesare - Antonio e Ottaviano
Nascita e apogeo del principato	Leggere, anche in formato multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. - Riconoscere cos'è un documento /fonte storica e ricavare informazioni da essi. - Comprendere la funzione e l'attendibilità delle fonti storiche. - Usare in modo appropriato il lessico disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Augusto - La dinastia giulio-claudia - La dinastia flavia - Gli Antonini
La crisi dell'impero			<ul style="list-style-type: none"> - Avvento e diffusione del cristianesimo - La dinastia dei Severi - Diocleziano - Costantino - Teodosio
Verso la formazione dei regni romano-barbarici			<ul style="list-style-type: none"> - Germani e Romani - La caduta dell'Impero romano d'Occidente - I regni romano-barbarici
Occidente e Oriente a confronto	Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità tra culture diverse.		<ul style="list-style-type: none"> - L'impero bizantino - I Longobardi - Il monachesimo - L'Islam e la sua espansione
L'età feudale	Comprendere il cambiamento e		<ul style="list-style-type: none"> - Carlo Magno e la società feudale - Il feudalesimo

	la diversità in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		<ul style="list-style-type: none"> - Il Sacro romano impero germanico - La Chiesa tra crisi e rinnovamento
La globalizzazione	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione - Sviluppo economico e disuguaglianze sociali
Lingue e religioni	Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le lingue nel mondo - Le religioni nel mondo
Geografia economica	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Porre a confronto elementi culturali ambientali, fisici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è l'economia? - Misurare la ricchezza di un Paese
Il fenomeno migratorio	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità tra culture diverse.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Emigrare, immigrare - Le migrazioni come fenomeno sociale
Lo sviluppo sostenibile	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		<ul style="list-style-type: none"> - I limiti dello sviluppo - Lo sviluppo sostenibile

<p>Il governo mondiale</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'ONU - Dalla CEE alla UE -
----------------------------	---	----------------------	---

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale e inserito nel PTOF d'Istituto e quanto elaborato in sede dipartimentale.

La valutazione è un processo complesso che si svolge *in itinere*, periodicamente e collegialmente, riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari e trasversali. Essa è costante, trasparente,

tempestiva e garantisce *feedback* continui al fine di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente.

Il Dipartimento di Lettere ha stabilito un numero minimo di verifiche a quadrimestre pari a due. Oltre al colloquio tradizionale verranno utilizzati come significativi strumenti di verifica: ricerche personali e/o di gruppo, discussioni e approfondimenti, osservazioni sistematiche.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Cerignola, li 10/10/2023

La Docente

Chiara Ferrara