



## Piano di lavoro

**Docente Buccomino Rinalba**

**Disciplina GEOSTORIA**

**Asse di riferimento (biennio) storico sociale**

**Classe 2<sup>^</sup> Sezione G**

**Anno scolastico 2023/2024**

**N. ore di insegnamento 03**

**PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe 2<sup>^</sup>G è composta da 24 alunni di cui 23 sono femmine e 01 maschio.

Si usufruisce della continuità didattica.

L'analisi della situazione di partenza si è avvalsa di diverse strategie di indagine e monitoraggio.

Il livello comportamentale comprende una situazione in cui gli alunni si distinguono come segue.

La maggior parte degli alunni si mostra abbastanza disciplinata, attenta, se pure non del tutto autonoma nella partecipazione; abbastanza motivata, con una sufficiente disponibilità alla collaborazione; si mostra abbastanza favorevole nel voler accordare attenzione alla osservazione delle regole, alla discussione e ad un atteggiamento equilibrato nei rapporti interpersonali. Solo alcuni si distinguono per caratteristiche meno idonee alla partecipazione didattica. Tutti comunque sembra siano ancora in fase di orientamento e accettazione circa le aspettative dell'ambiente scolastico frequentato. La partecipazione al dialogo educativo mostra dei miglioramenti rispetto alla situazione dello scorso a.s., se pure necessitante comunque di cura e guida continui. Il livello cognitivo rilevato si attesta tra il medio-basso e il sufficiente. Per tutti si riscontra ancora la necessità di migliorare l'uso del linguaggio specifico delle discipline.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	*
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	*
Osservazioni sistematiche	*
Colloquio	*
Altro: .....	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
---------------------------	---------------------------	------------------------	------------------------------

Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di LETTERE; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:** 1 LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE

*(Eventuali PIA saranno indicati come prime unità di lavoro)*

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b> UNITA' 1, 2, 3	1, 2, 3, 4	Corrispondenti nella Programmazione dipartimentale	ROMA E L'EREDITA' GRECA (da "I protagonisti della crisi") UN IMPERO MULTIETNICO (n.1) CRISTIANESIMO E NUOVE RELIGIONI CRISI E RINASCITA DELL'IMPERO LA GLOBALIZZAZIONE (n.1) LINGUE E RELIGIONI LE BASI DELL'ECONOMIA
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b> UNITA' 4, 5, 6	1, 2, 3, 4	Corrispondenti nella Programmazione dipartimentale	ROMANO-CRISTIANI E GERMANI OCCIDENTE E ORIENTE L'ETA' FEUDALE: IMPERO E CHIESA IL FENOMENO MIGRATORIO LO SVILUPPO SOSTENIBILE (n.1) IL GOVERNO MONDIALE L'EUROPA

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
<u>I quadrimestre: 1-6-10</u>	1)“Comunicazione digitale: aspetti positivi e negativi”	1)I rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali: Globalizzazione e rivoluzione informatica. Cittadinanza digitale e nuove dipendenze.

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

##### **Verifiche**

Sono un insieme di operazioni che permettono di controllare lo stato di "avanzamento

dell'apprendimento attraverso rilevazioni quantitative che accertano l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità, secondo criteri predefiniti e con strumenti concordati a livello di dipartimento di disciplina. Considerato che, in recepimento della Circolare ministeriale n. 89 del 18/12/2012, il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti in sede di programmazione, il Collegio dei Docenti ha fissato un numero minimo di prove, scritte, grafiche (anche in forma digitale), pratiche e orali, che costituiscono la base di riferimento per le fasi successive dei processi valutativi: le verifiche avvengono attraverso un numero congruo di prove, la cui consistenza e tipologia è affidata alla scelta del singolo docente, sulla base di opportune considerazioni riguardo alle necessità contingenti, e comunque tali da consentire il controllo della qualità dell'apprendimento. Oltre al colloquio tradizionale possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica ricerche personali e/o di gruppo, discussioni ed approfondimenti, questionari di autovalutazione.

### Valutazione

La valutazione è coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel P.T.O.F. 2019/2022 ed è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente, riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari trasversali. Essa è costante, trasparente, tempestiva e garantisce *feedback* continui, rimodulando l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente e valutando l'intero processo.

La valutazione può esprimersi con l'attribuzione del voto o, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche o annotazioni che sono riportate sul registro elettronico (nella sezione "commento pubblico") a beneficio del quadro complessivo degli alunni. In sede di valutazione si valorizzano in particolare i seguenti comportamenti: autonomia, interesse, collaborazione, interazione, qualità dei processi di autovalutazione. Per la valutazione degli scritti si valorizzano i seguenti elementi: puntualità nelle consegne, riflessività e metacognizione, competenza digitale.

### MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	*
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	*
Percorsi graduati per il recupero di abilità	*
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	*
Esercitazioni aggiuntive in classe	*
Esercitazioni aggiuntive a casa	*
Attività in classe per gruppi di livello	*
Peer Education	*
Studio individuale	*

### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	*
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	*
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	*
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	*

### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Approfondimento MACROAREA n.1
- Attività laboratoriali

- Attività comprese nel PTOF

## **Piano di lavoro con DDI come strumento unico** (in caso di lockdown, quarantena)

### **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**

*(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)*

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro.

#### **CONOSCENZE ESSENZIALI DA ACQUISIRE:**

Cenni sulle civiltà antiche, civiltà greca e romana.

Elementi di geografia economica e politica.

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

### **Indicatori trasversali di competenza**

- 1.** Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- 2.** Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
- 3.** Padronanza linguistica e comunicativa
- 4.** Uso critico delle tecnologie
- 5.** Personalizzazione e originalità

Cerignola, li 14/10/2023

Il Docente

Rinalba Buccomino