



## Piano di lavoro

Docente LORUSSO ROSSELLA

Disciplina GEOSTORIA

Asse di riferimento (biennio) STORICO-SOCIALE

Classe 2<sup>a</sup> Sezione F

Anno scolastico 2023-'24

N. ore di insegnamento 3

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 26 alunni, la maggior parte dei quali svolge attività sportive, alcuni anche a livello agonistico, nelle ore pomeridiane; 10 di loro provengono da paesi limitrofi: nonostante questo e gli impegni extrascolastici, quasi tutti gli alunni dimostrano una discreta motivazione all'apprendimento della disciplina, una curiosità positiva e adeguata partecipazione al lavoro in classe; mostrano un buon senso di responsabilità e a ciò corrisponde il più delle volte un impegno adeguato nello studio domestico; solo pochi di loro devono ancora acquisire un metodo di studio valido ed efficace. Alcuni di loro risultano vivaci e a volte è necessario richiamare l'attenzione per ripristinare un clima sereno e produttivo, ma il comportamento è generalmente corretto.

La maggior parte degli alunni, pur con le ovvie disparità dovute all'inclinazione ed al carattere, possiede una discreta disinvoltura comunicativa e relazionale, sia con gli adulti che con il gruppo di pari, e buone capacità organizzative legate a differenti contesti e a situazioni di interesse varie; discreta capacità organizzativa è dimostrata da quasi tutti gli alunni nei confronti delle attività scolastiche.

Dall'analisi della situazione di partenza risulta che la maggior parte di loro possiede competenze disciplinari e metacognitive adeguate che possono essere migliorate. Le capacità espositive orali e scritte risultano per la quasi totalità parte degli alunni più che sufficienti; alcuni mostrano qualche difficoltà nella memorizzazione ed esposizione orale e scritta dei contenuti di studio e necessitano di un ritmo un po' più rallentato nella spiegazione e di rinforzi degli apprendimenti. Sono presenti, d'altra parte, diversi alunni che, opportunamente stimolati, potrebbero conseguire risultati molto positivi, dal momento che mostrano ottime capacità di comprensione e rielaborazione delle conoscenze oltre che una positiva disposizione ad apprendere.

### PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI PREREQUISITI:

Osservazioni in fase di lavoro e di discussione

# QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Aree tematiche di riferimento:

1 - LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO E L'AMBIENTE

2 - REGOLE GIURIDICHE, ECONOMICHE E CULTURALI DI UNA SOCIETÀ DEMOCRATICA

9 - LO SPORT: LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>STORIA</b></p> <p><i>Un impero multietnico: i Romani e gli altri popoli dell'Impero.</i></p> <p><i>Cristianesimo e nuove religioni.</i></p> <p><i>Crisi e rinascita dell'Impero.</i></p> <p><i>Romano-Cristiani e Germani: verso la formazione dei regni romano-barbarici.</i></p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le diverse tipologie di fonti.</li> <li>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>I principali fenomeni ed eventi storici relativi all'età romana imperiale e all'Alto Medioevo e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</li> <li>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</li> <li>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</li> </ul>
<p><i>Occidente e Oriente: due mondi a confronto.</i></p> <p><i>L'età feudale: Impero e Chiesa, due istituzioni universali.</i></p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><i>La globalizzazione.</i></p> <p><i>Lingue e religioni.</i></p> <p><i>Il fenomeno migratorio.</i></p> <p><i>Lo sviluppo sostenibile</i></p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione Italiana.</li> <li>Organi dello Stato e loro funzioni principali.</li> <li>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>Ruolo delle organizzazioni internazionali.</li> </ul>
	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Comprendere ed interpretare e realizzare i prodotti della comunicazione audiovisiva e digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze informatiche per la realizzazione di un prodotto in formato digitale e multimediale.</li> </ul>

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
Gestione consapevole dei social media	<i>Libertà e solidarietà nella società digitale</i>	Forme di comunicazione digitale

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1 DEL 05/10/2023

## METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

STRUMENTI: Libro di testo: *Confronti storici* – Vol 2 - Editrice LA SCUOLA; ricerche sul web; dispense; sussidi audiovisivi da definire in itinere.

## PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nonché nei documenti dipartimentali e si precisano gli strumenti per la verifica:

### STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Si effettueranno verifiche immediate per registrare non solo l'acquisizione dei contenuti appresi quanto il livello di comprensione dell'argomento svolto. Saranno, inoltre, effettuate prove soggettive ed oggettive, orali e scritte, in forma di questionari, schede strutturate e semi-strutturate: queste ultime non daranno sempre luogo alla registrazione di un voto ma concorreranno alla valutazione come osservazioni sistematiche.

### STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Saranno effettuate in ogni quadrimestre tre verifiche sommative, di cui almeno due orali; esse saranno scandite nel tempo in modo da offrire agli studenti adeguata possibilità di recupero e consolidamento e saranno realizzate tramite colloqui orali, prove scritte strutturate e semi-strutturate, osservazioni sistematiche. In sede di valutazione si valorizzeranno i seguenti comportamenti: autonomia, interesse, collaborazione, interazione, qualità dei processi di autovalutazione. Per la valutazione degli scritti e degli elaborati multimediali si valorizzeranno i seguenti elementi: puntualità nelle consegne, riflessività e metacognizione, competenza digitale.

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
Esercitazioni aggiuntive in classe
Esercitazioni aggiuntive a casa
Peer Education
Studio individuale

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

## **Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)**

### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

*(Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Sono di seguito precisate, invece, le conoscenze essenziali da acquisire.)*

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
- I principali fenomeni ed eventi storici relativi all'età romana imperiale e all'Alto Medioevo e le coordinate spazio-tempo che li determinano.
- I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.
- Costituzione Italiana.
- Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- Ruolo delle organizzazioni internazionali.
- Conoscenze informatiche per la realizzazione di un prodotto in formato digitale e multimediale.

### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

#### Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

#### Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 14/10/2023

La Docente

Rossella Lorusso