



Piano di lavoro

Docente A IMBASCIANI

Disciplina GEOSTORIA

Asse di riferimento (biennio) STORICO-SOCIALE

Classe 2 Sezione C

Anno scolastico 2023-2024

N. ore di insegnamento 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

__Gli studenti della classe sono ragazzi vivaci, non maliziosi, ma talvolta ancora molto infantili nei comportamenti, mentre le studentesse sono più posate, ma alcune sono spesso distratte. L'interesse verso la disciplina non è sempre adeguato, non manifestato da richieste di chiarimenti e approfondimenti. Purtroppo, questi ragazzi non sono neanche interessati a seguire le problematiche politiche sociali ed economiche di più stretta attualità, seguendo i notiziari tv o leggendo i quotidiani. Lo studio è finalizzato alle verifiche e, anche se i risultati sono in buonissima parte soddisfacenti (segno che le capacità cognitive sono buone), non appare una reale acquisizione dei contenuti basilari della Geostoria sui quali ci siamo a lungo concentrati lo scorso anno. L'auspicio è che il metodo di studio diventi più autonomo e incline ad operare confronti diacronici tra situazioni simili e aperture multidisciplinari: l'impegno del docente c'è sempre, ora serve un salto di qualità da parte di studenti che devono convincersi pienamente di stare in un liceo.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:SITUAZIONE PREGRESSA.....	X

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. <u> </u> un piccolo gruppo <u> </u>	Alunni N. <u> </u> la grande maggioranza <u> </u>	Alunni N. <u> </u> un solo alunno <u> </u>	Alunni N. <u> </u> / <u> </u>

%	%	%	%
---	---	---	---

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di _LETTERE_; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1 LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE
 2 LA RAPPRESENTAZIONE DEL REALE: SPAZIO E TEMPO

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
L'ETÀ ALESSANDRINA L'ITALIA E LA NASCITA DI ROMA (FINE PROGRAMMA ANNO SCORSO)	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della	1. Alessandro Magno e l'età alessandrina (1, 2) 2. La Roma monarchica 3. Le prime fasi della Roma repubblicana (area1) 4. L'espansione in Italia

	Utilizzare e produrre testi multimediali	storia. Saper formattare un testo digitale.	
L'ESPANSIONE E LA FINE DELLA REPUBBLICA ROMANA (FINE PROGRAMMA ANNO SCORSO)	Vedi sopra	Vedi sopra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le guerre puniche (area1) 2. Le lotte sociali e le guerre civili 3. La fine della repubblica (area 1)
L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO	Vedi sopra	Vedi sopra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augusto e la nascita dell'Impero Romano (2) 2. I successori di Augusto: le dinastie Giulio-Claudia, la dinastia dei Flavi, Traiano 3. Il Cristianesimo (area 1)
IL TRAMONTO DEL MONDO ANTICO	Vedi sopra	Vedi sopra	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'impero nel III secolo fra crisi e trasformazioni (2) 2. Le riforme di Diocleziano 3. L'età di Costantino 4. La fine dell'Impero Romano d'Occidente
L'ALTO MEDIOEVO	Vedi sopra	Vedi sopra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regni romano-germanici (cenni) 2. L'Impero Romano d'Oriente 3. I Longobardi 4. I Franchi 5. L'Islam (area 1 e 2) 6. Carlo Magno e il Sacro romano impero 7. L'Europa nell'Alto Medioevo
IL MONDO GLOBALE: PRODUZIONE, SCAMBI E DISEGUAGLIANZE ECONOMICHE	<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del mondo</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'economia nel mondo 2. La globalizzazione (1 e 2) 3. Diseguaglianze tra Nord e Sud del mondo (area 1)

	<p>sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle norme internazionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Saper formattare un testo digitale.</p>	
L'EUROPA	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle norme internazionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Saper formattare un testo digitale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Morfologia, idrografia, clima 2. Popolazione (area 1)
IL MONDO	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle</p>	<p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asia 2. Africa 3. America 4. Oceania

	norme internazionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Utilizzare e produrre testi multimediali	comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper formattare un testo digitale	
--	---	--	--

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Traguardo Sapersi informare Macroarea 3. Nuove dipendenze	Titolo dell' Uda Non mi avrai!	Contenuti
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visione di film, documentari, reportage ▪ Lettura di libri, articoli ▪ Analisi di studi specifici ▪ Eventuale partecipazione ad incontri sul tema

Il prospetto completo delle Uda di Educazione civica è allegato al verbale del cdc n. 1 del 4/10/2023.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe; **Sì**
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi; **Sì**
- Attività di ricerca individuale e di gruppo; **Sì**
- Problem-solving; **Sì**
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo; **Sì**
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento). **Sì**

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto

__Per le discipline orali si prevedono 3 prove di verifica quadrimestrali, di cui 2 prove orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in power point, etc) da individuare nelle programmazioni dipartimentali; inoltre, si evidenzia che una delle due prove orali potrebbe essere sostituita da una prova scritta, esclusivamente qualora ricorrano le ipotesi di deroga, concordate nelle singole programmazioni dipartimentali.

Oltre al colloquio tradizionale, infatti, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica test, questionari, produzione di grafici e power point, ricerche personali e/o di gruppo, compiti svolti a casa,

interventi ed apporti alla classe, discussioni ed approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro: questi strumenti servono per verificare l'acquisizione di segmenti di conoscenze o, se adeguatamente strutturati, degli elementi fondamentali della disciplina

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)

1. ___ LA FINE DELLA REPUBBLICA ROMANA
2. AUGUSTO E L'IMPERO ROMANO
3. L'APOGEO DELL' IMPERO ROMANO (I-II SEC)
4. LA CRISI DEL III SEC. E LA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO DI OCCIDENTE
5. I LONGOBARDI E I FRANCHI
6. CARLO MAGNO
7. L'ISLAM
8. IL FEUDALESIMO
9. L'ECONOMIA EUROPEA E MONDIALE
10. LA POPOLAZIONE EUROPEA E MONDIALE

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì __13/10/2023_____

Il Docente

Agata Imbasciani