



Piano di lavoro

Docente LORUSSO ROSSELLA

Disciplina GEOSTORIA

Asse di riferimento (biennio) STORICO-SOCIALE

Classe 1[^] Sezione F

Anno scolastico 2023-'24

N. ore di insegnamento 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 28 alunni, 4 dei quali provenienti da paesi limitrofi e quasi tutti impegnati in attività sportive anche di tipo agonistico durante le ore pomeridiane. La maggior parte di loro, pur con le ovvie disparità dovute all'inclinazione ed al carattere, possiede una sufficiente disinvoltura comunicativa e relazionale, sia con gli adulti che con il gruppo di pari, e discrete capacità organizzative legate a differenti contesti e a situazioni di interesse vario; differenti livelli sono emersi nella classe in riferimento alla capacità organizzativa nelle attività scolastiche.

Un buon gruppo di alunni dimostra una significativa motivazione all'apprendimento della disciplina, una curiosità positiva e adeguata partecipazione al lavoro in classe, buon senso di responsabilità e a ciò corrisponde quasi sempre un impegno adeguato nello studio domestico; alcuni di loro hanno un atteggiamento un po' più distaccato o devono ancora acquisire un metodo di studio valido ed efficace. Pochi alunni risultano un po' più vivaci di altri ma sono sempre tutti corretti e rispettosi delle regole scolastiche e delle persone presenti a scuola.

Dall'analisi della situazione di partenza risulta che la maggior parte di loro possiede competenze disciplinari e metacognitive adeguate che possono essere migliorate. Sono presenti alcuni alunni che, opportunamente stimolati, potrebbero conseguire risultati molto positivi, dal momento che mostrano ottime capacità di comprensione e rielaborazione delle conoscenze oltre che una positiva disposizione ad apprendere.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prova semi-strutturata

Osservazioni in fase di lavoro e di discussione

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Aree tematiche di riferimento: 1 **LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO E L'AMBIENTE**
9 **LO SPORT: LE REGOLE E IL FAIR-PLAY**

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>STORIA</p> <p><i>La Preistoria</i></p> <p><i>L'origine delle Civiltà in Mesopotamia, Egitto, Area Mediterranea</i></p> <p><i>La Civiltà Greca e Persiana</i></p> <p><i>Roma dalla fondazione alla crisi della Repubblica</i></p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le diverse tipologie di fonti. Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. I principali fenomeni ed eventi storici relativi all'epoca antica e le coordinate spazio-tempo che li determinano. I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.
<p>GEOGRAFIA</p> <p><i>La Terra, il clima, l'impronta umana</i></p> <p><i>Un mondo di città</i></p> <p><i>La popolazione</i></p> <p><i>Stato e territorio</i></p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere ed interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva e digitale</p> <p>Elaborare prodotti multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> La struttura della Costituzione Italiana. Organi dello Stato e loro funzioni principali. Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune. Conoscenze informatiche per l'utilizzo e la realizzazione di un prodotto in formato digitale e multimediale.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

STRUMENTI: Libro di testo: *Confronti storici* – Vol 1 - Editrice LA SCUOLA; ricerche sul web; dispense; sussidi audiovisivi da definire in itinere.

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nonché nei documenti dipartimentali e si precisano gli strumenti per la verifica:

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Si effettueranno verifiche immediate per registrare non solo l'acquisizione dei contenuti appresi quanto il livello di comprensione dell'argomento svolto. Saranno, inoltre, effettuate prove soggettive ed oggettive, orali e scritte, in forma di questionari, schede strutturate e semi-strutturate: queste non daranno sempre luogo alla registrazione di un voto ma concorreranno alla valutazione come osservazioni sistematiche.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Saranno effettuate in ogni quadrimestre tre verifiche sommative, di cui almeno due orali; esse saranno scandite nel tempo in modo da offrire agli studenti adeguata possibilità di recupero e consolidamento e saranno realizzate tramite colloqui orali, prove scritte strutturate e semi-strutturate, osservazioni sistematiche. In sede di valutazione si valorizzeranno i seguenti comportamenti: autonomia, interesse, collaborazione, interazione, qualità dei processi di autovalutazione. Per la valutazione degli scritti e degli elaborati multimediali si valorizzeranno i seguenti elementi: puntualità nelle consegne, riflessività e metacognizione, competenza digitale.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
Esercitazioni aggiuntive in classe
Esercitazioni aggiuntive a casa
Peer Education
Studio individuale

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

(Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Sono di seguito precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
- I principali fenomeni ed eventi storici relativi all'epoca antica e le coordinate spazio-tempo che li determinano.
- I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.
- La struttura della Costituzione Italiana.
- Conoscenze informatiche per la l'utilizzo e la realizzazione di un prodotto in formato digitale e multimediale.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 14/10/2023

La Docente

Rossella Lorusso