



Piano di lavoro

Docente A IMBASCIANI

Disciplina GEOSTORIA Asse di riferimento (biennio) STORICO-SOCIALE

Classe 1 Sezione C

Anno scolastico 2023 -2024

N. ore di insegnamento 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

Dal punto di vista comportamentale, i ragazzi si mostrano educati e rispettosi delle regole del vivere civile; qualche studente più vivace accetta subito l'invito a tornare tranquillo per non disturbare compagni e docente. Il livello di attenzione risulta abbastanza adeguato, probabilmente per l' approccio nuovo alle tematiche storiche, più complesso e sfaccettato, perchè messo in relazione con il discorso sull'evoluzione, sul rispetto per tutte le specie viventi e per il pianeta. Maggiore curiosità destano i primi tentativi di agganciare i fatti storici alle situazioni più attuali. Qualche studente prende appunti, chiede chiarimenti, interagendo con il docente. Dai primi riscontri si evidenzia un metodo di studio ancora mnemonico, ma già appare qualche tentativo di personalizzare l'esposizione. Il test d'ingresso ha evidenziato difficoltà nell'attribuzione degli avvenimenti al corretto periodo storico, nella conoscenza del linguaggio specifico della disciplina, mentre più adeguata è la capacità di riconoscere il nesso causa-effetto.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	X
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso (in base ai test di ingresso)

1° Livello Alto (8,5<=voto <=10)	2° Livello Medio (7<=voto<8,5)	3° Livello Base (6<=voto<7)	4° Livello Iniziale (voto<6)
Alunni N. <u> 4</u>	Alunni N. <u> 5</u>	Alunni N. <u> 9</u>	Alunni N. <u> 11</u>
14 %	17 %	31 %	38 %

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di LETTERE esse sono declinate in abilità e conoscenze

Are tematiche di riferimento: **1** LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
PRIMA PARTE: nomadi e sedentari	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>4. Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo.</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>Comprendere ed interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva e digitale</p>	<p>1)l'origine dell'uomo (area 1)</p> <p>2) dal Paleolitico al Neolitico. La nascita delle città (area 1)</p> <p>3) le civiltà fluviali: mesopotamici e Egizi</p>
SECONDA PARTE: popoli sul Mediterraneo	Vedi sopra	Vedi sopra	<p>1)Fenici ed Ebrei</p> <p>2)I Cretesi (area 1)</p> <p>3)I Micenei</p>
PARTE TERZA: civiltà greca e civiltà persiana	Vedi sopra	Vedi sopra	<p>1)La Grecia: la mentalità; le poleis greche e la colonizzazione; Sparta e Atene: due poleis a confronto;</p>

			<p>l'identità ellenica (area 1)</p> <p>2) L'impero persiano e le guerre con la Grecia (area 1)</p>
<p>PARTE QUARTA: età classica ed età ellenistica</p>	<p>Vedi sopra</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Vedi sopra</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia e società-Stato.</p>	<p>1) Età di Pericle; guerra del Peloponneso; crisi della polis</p> <p>2) Alessandro e l'età ellenistica (area 1)</p>
<p>QUINTA PARTE: Roma e l'eredità greca</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>1) L'Italia e gli Italici; l'incontro con gli altri popoli; gli Etruschi (area 1)</p> <p>2) Roma dalla monarchia alla repubblica; la repubblica alla prova delle armi; crisi e fine della repubblica (area 1)</p>
<p>DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA</p>	<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p>	<p>1) Il pianeta Terra; gli ambienti naturali; il clima. GEOTEMA Emergenza ambientale (area 1)</p> <p>2) Le fonti di energia: rinnovabili e non; l'acqua come fonte di energia; la terra non è una fonte energetica inesauribile. GEOTEMA Acqua: oro liquido</p> <p>3) Lo sviluppo urbano; le forme urbane; i paesaggi urbani. GEOTEMA La città sostenibile</p> <p>4) Che cos'è la demografia; la distribuzione della popolazione le dinamiche demografiche attuali. GEOTEMA. Le dinamiche demografiche e le scelte politiche (area 1)</p>

	3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>	<p>5) Che cos'è lo Stato; gli elementi costitutivi dello stato; i vari tipi di Stato. GEOTEMA. Lo Stato italiano: rapporto fra centro e periferia</p> <p>6) L'UE e le sue politiche</p>
--	---	---	---

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Traguardo		
Sapersi informare		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
Macroarea 1 (Comunicazione digitale e linguaggi multimediali) Macroarea 2 (Gestione dei social media)	"Comunicare fuori e dentro la Rete"	Visione di film, documentari, reportage Lettura di libri, articoli Analisi di studi specifici Eventuale partecipazione ad incontri sul tema

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe; **Sì**
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi; **Sì**
- Attività di ricerca individuale e di gruppo; **Sì**
- Problem-solving; **Sì**
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;

- Apprendimento cooperativo; **Sì**
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento). **Sì**

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto

___ Per le discipline orali si prevedono 3 prove di verifica quadrimestrali, di cui 2 prove orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in power point, etc) da individuare nelle programmazioni dipartimentali; inoltre, si evidenzia che una delle due prove orali potrebbe essere sostituita da una prova scritta, esclusivamente qualora ricorrano le ipotesi di deroga, concordate nelle singole programmazioni dipartimentali.

Oltre al colloquio tradizionale, infatti, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica test, questionari, produzione di grafici e power point, ricerche personali e/o di gruppo, compiti svolti a casa, interventi ed apporti alla classe, discussioni ed approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro: questi strumenti servono per verificare l'acquisizione di segmenti di conoscenze o, se adeguatamente strutturati, degli elementi fondamentali della disciplina

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Piano di lavoro con DDI come strumento unico
(in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)

- 1) OMINAZIONE E CIVILTA' PREISTORICHE
- 2) CENNI CIVILTA' FLUVIALI
- 3) CENNI CIVILTA' EGEEA: CRETA; MICENE
- 4) LA GRECIA DELLE POLEIS E LA GRECIA ALESSANDRINA
- 5) CENNI ETRUSCHI
- 6) ORIGINI DI ROMA; MONARCHIA; NASCITA E ISTURUZIONI REPUBBLICA; CARATTERISTICHE DELLA CIVILTA' ROMANA DELLE ORIGINI
- 7) LA DEMOGRAFIA
- 8) LO STATO ITALIANO E L'UE

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì _13/10/2023 _____

Il Docente

Agata Imbasciani