



Piano di lavoro

Docente: Rosaria Rita Giordano

Disciplina: GEOSTORIA

Asse di riferimento (biennio): STORICO-SOCIALE

Classe 1 **Sezione N**

Anno scolastico 2023 -2024

N. ore di insegnamento: 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe è composta da 24 alunni. Dal punto di vista comportamentale, i ragazzi si mostrano educati e rispettosi delle regole del vivere civile e scolastico. Il livello di attenzione risulta adeguato se messo in relazione con il discorso sull'evoluzione, sul rispetto per tutte le specie viventi e per il pianeta e con i temi dell'attualità. In questa prima fase di attività si evidenzia un metodo di studio ancora evidentemente mnemonico e non analitico.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di LETTERE; esse sono declinate in abilità e conoscenze.

Aree tematiche di riferimento: 1 LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
PRIMA PARTE: nomadi e sedentari	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo.	1)l'origine dell'uomo (area 1) 2) dal Paleolitico al Neolitico. La nascita delle città (area 1)

	<p>diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>4. Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>Comprendere ed interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva e digitale</p>	<p>3) le civiltà fluviali: mesopotamici e Egizi</p>
SECONDA PARTE: popoli sul Mediterraneo	Vedi sopra	Vedi sopra	<p>1) Fenici ed Ebrei</p> <p>2) I Cretesi (area 1)</p> <p>3) I Micenei</p>
PARTE TERZA: civiltà greca e civiltà persiana	Vedi sopra	Vedi sopra	<p>1) La Grecia: la mentalità; le poleis greche e la colonizzazione; Sparta e Atene: due poleis a confronto; l'identità ellenica (area 1)</p> <p>2) L'impero persiano e le guerre con la Grecia (area 1)</p>
PARTE QUARTA: età classica ed età ellenistica	<p>Vedi sopra</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</p>	<p>Vedi sopra</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p>	<p>1) Età di Pericle; guerra del Peloponneso; crisi della polis</p> <p>2) Alessandro e l'età ellenistica (area 1)</p>

	garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia e società-Stato.	
QUINTA PARTE: Roma e l'eredità greca	Vedi sopra	Vedi sopra	1)L'Italia e gli Italici; l'incontro con gli altri popoli; gli Etruschi (area 1) 2)Roma dalla monarchia alla repubblica; la repubblica alla prova delle armi; crisi e fine della repubblica (area 1)
DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA	2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali	1)Il pianeta Terra; gli ambienti naturali; il clima. GEOTEMA Emergenza ambientale (area 1) 2)Le fonti di energia: rinnovabili e non; l'acqua come fonte di energia; la terra non è una fonte energetica inesauribile. GEOTEMA Acqua: oro liquido 3)Lo sviluppo urbano; le forme urbane; i paesaggi urbani. GEOTEMA La città sostenibile 4)Che cos'è la demografia; la distribuzione della popolazione le dinamiche demografiche attuali. GEOTEMA. Le dinamiche demografiche e le scelte politiche (area 1) 5)Che cos'è lo Stato; gli elementi costitutivi dello stato; i vari tipi di Stato. GEOTEMA. Lo Stato italiano: rapporto fra centro e periferia 6)L'UE e le sue politiche

	3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<p>di appartenenza.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>	
--	---	--	--

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica

		Contenuti
<p>Macroarea</p> <p>2 Gestione consapevole dei social media</p>	<p>Titolo dell' UdA</p> <p>"Potenzialità e rischi delle tecnologie digitali"</p>	<p>L'ebook o libro elettronico</p> <p>Le biblioteche digitali</p> <p>La net art</p> <p>L'intelligenza artificiale</p> <p>I pericoli degli ambienti digitali : il bullismo e il cyberbullismo</p>
<p>3 Nuove dipendenze</p>	<p>"Le trappole del web"</p>	<p>Visione di film, documentari, reportage</p> <p>Lettura (libri,articoli)</p> <p>Analisi di studi specifici</p> <p>Eventuale partecipazione ad incontri sul tema</p>

Per le competenze, le metodologie e la valutazione si fa riferimento al modulo di progettazione dell'UdA di Educazione Civica allegato al verbale del CdC n.1 del 03/10/20

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;

- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto

Per le discipline orali si prevedono 3 prove di verifica quadrimestrali, di cui 2 prove orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in power point, etc) da individuare nelle programmazioni dipartimentali; inoltre, si evidenzia che una delle due prove orali potrebbe essere sostituita da una prova scritta, esclusivamente qualora ricorrano le ipotesi di deroga, concordate nelle singole programmazioni dipartimentali.

Oltre al colloquio tradizionale, infatti, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica test, questionari, produzione di grafici e power point, ricerche personali e/o di gruppo, compiti svolti a casa, interventi ed apporti alla classe, discussioni ed approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro: questi strumenti servono per verificare l'acquisizione di segmenti di conoscenze o, se adeguatamente strutturati, degli elementi fondamentali della disciplina

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
Percorsi graduati per il recupero di abilità
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
Esercitazioni aggiuntive in classe
Esercitazioni aggiuntive a casa
Attività in classe per gruppi di livello
Peer Education
Studio individuale

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)

- 1) OMINAZIONE E CIVILTA' PREISTORICHE
- 2) CENNI CIVILTA' FLUVIALI
- 3) CENNI CIVILTA' EGEEA: CRETA; MICENE
- 4) LA GRECIA DELLE POLEIS E LA GRECIA ALESSANDRINA
- 5) CENNI ETRUSCHI
- 6) ORIGINI DI ROMA; MONARCHIA; NASCITA E ISTURUZIONI REPUBBLICA; CARATTERISTICHE DELLA CIVILTA' ROMANA DELLE ORIGINI
- 7) LA DEMOGRAFIA
- 8) LO STATO ITALIANO E L'UE

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 14/10/2023

La Docente

Rosaria Rita Giordano