



### Piano di lavoro

**Docente: Vitullo Deborah**

**Disciplina: Filosofia**

**Classe: 5<sup>a</sup> Sezione L**

**N. ore di insegnamento: 3**

**Anno scolastico: 2023/2024**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 27 alunni, 14 femmine e 13 maschi. I ragazzi, sebbene vivaci, mostrano propensione all'ascolto ed assumono un atteggiamento propositivo verso le attività didattiche. Dai colloqui informali, finalizzati ad accertare la conoscenza degli argomenti svolti nell'anno precedente, è emerso che gli alunni possiedono una buona preparazione di base, con le dovute differenze all'interno del gruppo classe. Un gruppo di alunni si distingue per il metodo di studio efficace e l'uso del linguaggio della disciplina

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze, indicate con i numeri per necessità di sintesi, sono specificate in calce allo schema. Le abilità individuate nei lavori dipartimentali sono anch'esse elencate in calce allo schema; non vengono riportate nel prospetto in quanto interessano tutte le unità di lavoro.

**Aree tematiche di riferimento :**

1. La relazione: io, l'altro e l'ambiente
2. La rappresentazione del reale: spazio e tempo
3. La modernità: il progresso e i suoi limiti
6. La libertà e l'uguaglianza
8. Forma e sostanza
10. La comunicazione e le sue forme
11. Il viaggio come metafora esistenziale
12. Beatrice ...e le altre: la femminilità come risorsa

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
Unità di raccordo: Hegel (Ricapitolazione)	2, 3, 4, 5	I capisaldi del sistema hegeliano. La Fenomenologia dello spirito. L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio
L'Ottocento e la crisi dell'hegelismo 1 <sup>a</sup> quadrimestre	3, 4, 5, 6, 7  3, 4, 5, 6, 7	Destra e Sinistra hegeliana  Arthur Schopenhauer (aree tematiche 1, 8)

L'Ottocento e la crisi dell'hegelismo 1^ quadrimestre	3, 4, 5, 6, 7	Soren Kierkegaard (aree tematiche 1, 2, 11)
Dallo Spirito all'uomo 1^ quadrimestre	3, 4, 7, 8	Ludwig Feuerbach (area tematica 1) Karl Marx (aree tematiche 1, 3, 6)
Scienza e progresso 1^ quadrimestre  Tra Ottocento e Novecento: la reazione al positivismo e la crisi delle scienze. (1^ quadrimestre)	3, 4, 7, 8  3, 4, 7, 8  3, 4, 7, 8	Il Positivismo e August Comte (area tematica 3)  Il Positivismo evoluzionistico e Charles Darwin (area tematica 3)  Lo spiritualismo: Henri Bergson (area tematica 2)
La crisi delle certezze filosofiche 1^ quadrimestre  Tra essenza ed esistenza: l'esistenzialismo (2^ quadrimestre)  Società e rivoluzione: gli sviluppi filosofici del marxismo 2^ quadrimestre  Filosofia ed epistemologia 2^ quadrimestre  Dalle filosofie della struttura alle filosofie della differenza (2^quadrimestre)	2, 3, 4, 5, 6, 8  2, 3, 4, 5, 6, 8  3, 4, 6, 7, 8  3, 4, 6, 7, 8  3, 4, 6, 7, 8	Friedrich Nietzsche (aree tematiche 1, 3, 11)  Sigmund Freud (aree tematiche 1, 11)  Jean-Paul Sartre (area tematica 1)  La Scuola di Francoforte: Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse (area tematica 3)  Karl Popper (area tematica 3)  Ferdinand De Saussure (area tematica 10)
Il dibattito etico e politico nel secondo Novecento 2 ^ quadrimestre	3, 4, 5, 6, 7, 8	Hannah Arendt (aree tematiche 6, 12)  Simone Weil (aree tematiche 6, 12)

#### **Competenze per esteso**

- 1.comprendione del lessico disciplinare;
- 2.comprendione e analisi del testo filosofico;
- 3.corretta e pertinente impostazione del discorso (coerenza logica);
- 4.esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale);
- 5.individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione filosofica;
6. acquisizione di una piena capacità di rielaborazione personale ;
7. acquisizione di una piena capacità di valutazione critica;
8. acquisizione della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari

#### **Abilità relative alle suddette conoscenze:**

- 1.utilizzare processi logici induttivi;
- 2.saper utilizzare processi logici deduttivi;
- 3.saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati;
- 4.saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati;
- 5.saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee;

6. saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche;

7. saper presentare le proprie idee e visioni del mondo, problematizzando e superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Debate
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Abbagnano-Fornero-Burghi, La ricerca del pensiero, Vol. 3A-3B-3C, Paravia

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-suite, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono non meno di tre verifiche quadrimestrali, due orali ed una diversificata, (prova scritta, lavori di gruppo, ricerca, lavori in power point, etc).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

#### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

#### **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

## Piano di lavoro con DDI come strumento unico

### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; inoltre vengono precisate le conoscenze essenziali da acquisire.

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
L'Ottocento e la crisi dell'hegelismo 1^ quadrimestre	3, 4, 5, 6, 7,	Arthur Schopenhauer (area tematica 1, 8 )  Soren Kierkegaard (aree tematiche 1, 2, 11)
Dallo Spirito all'uomo 1^ quadrimestre	3, 4, 7, 8	Ludwig Feuerbach ( in sintesi) - (area tematica 1)  Karl Marx (aree tematiche 1, 3, 6)
Scienza e progresso 1^ quadrimestre	3, 4,7, 8	Il Positivismo e August Comte ( in sintesi) - (area tematica 3)
La crisi delle certezze filosofiche 1^ quadrimestre	2, 3, 4, 5, 6, 8	Friedrich Nietzsche (aree tematiche 1, 3, 11)  Sigmund Freud (area tematica 1,11)
Società e rivoluzione: gli sviluppi filosofici del marxismo 2^ quadrimestre	3, 4, 6, 7, 8	La Scuola di Francoforte: Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse (area tematica 3)
Filosofia ed epistemologia 2^ quadrimestre	3, 4, 6, 7, 8	Karl Popper (area tematica 3)
Il dibattito etico e politico nel secondo Novecento 2^ quadrimestre	3, 4, 5, 6, 7, 8	Hannah Arendt (aree tematiche 6, 12)

### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa. Per la valutazione si fa riferimento alla griglia DAD e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

- 1.** Frequenza nei collegamenti in sincrono
- 2.** Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
- 3.** Interazione nei collegamenti in sincrono
- 4.** Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
- 5.** Rispetto delle consegne in piattaforma
- 6.** Interazione nelle attività in asincrono

### **Indicatori trasversali di competenza**

- 1.** Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- 2.** Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
- 3.** Padronanza linguistica e comunicativa
- 4.** Uso critico delle tecnologie
- 5.** Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

La Docente

Deborah Vitullo