



Piano di lavoro

Docente: CAIAFFA MARIANGELA

Disciplina: FILOSOFIA

Classe: 5[^] Sezione A

N. ore di insegnamento: 3

Anno scolastico: 2023/24

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe 5[^] A è formata da 28 fra alunne e alunni, 3 dei quali pendolari.

La classe si presenta eterogenea, ma con livelli di partenza medio/alti, eccezion fatta per un piccolo gruppo che si attesta su livelli sufficienti. Gli alunni mostrano interesse per la disciplina, impegnandosi quotidianamente in un dialogo formativo fruttuoso. Corretti e rispettosi, questi ragazzi sono aperti al confronto costante fra loro e con l'insegnante, partecipano attivamente alla lezione ed intervengono in maniera propositiva. Il livello di attenzione e la registrazione quotidiana del lavoro svolto a casa lasciano ben sperare nel raggiungimento di ottimi risultati, come è già accaduto lo scorso anno. In realtà, in questa prima fase dell'anno si sta registrando una maggiore difficoltà a carburare per entrare a pieno nel

L'approccio alla disciplina è serio e maturo, anche se la caratteristica di questa classe è l'apprensione vissuta in funzione delle verifiche. La quasi totalità degli alunni e delle alunne si dispone sempre in maniera costruttiva all'apprendimento. Vi è solo un piccolissimo gruppo di alunni che necessita di essere stimolato ad un maggiore impegno.

Grazie ai colloqui informali effettuati durante i primi giorni di scuola, la classe è risultata in possesso degli strumenti essenziali del discorso filosofico sui quali è possibile contare per costruire e sviluppare gli argomenti in programma per quest'anno.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

| | |
|-----------|---|
| Colloquio | X |
|-----------|---|

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze, indicate con i numeri per necessità di sintesi, sono specificate in calce allo schema. Le 7 abilità individuate nei lavori dipartimentali sono anch'esse elencate in calce allo schema; non vengono riportate nel prospetto poiché interessano in toto tutte le unità di lavoro.

- Aree tematiche di riferimento:**
- 1-LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE
 - 2-LA RAPPRESENTAZIONE DEL REALE: SPAZIO E TEMPO
 - 3-LA MODERNITA': IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI
 - 4-ETICA E RICERCA
 - 5-SALUTE, BENESSERE E BELLEZZA
 - 6-LA LIBERTA' E L'UGUAGLIANZA
 - 7-REGOLE GIURIDICHE, ECONOMICHE E CULTURALI DI UNA SOCIETA' DEMOCRATICA
 - 8-FORMA E SOSTANZA
 - 11-IL VIAGGIO COME METAFORA ESISTENZIALE
 - 12-BEATRICE E LE ALTRE: LA FEMMINILITA' COME RISORSA

| Unità di lavoro | Competenze | Conoscenze |
|---|-------------------|--|
| La critica del sistema hegeliano 1° quadrimestre | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Arthur Schopenhauer (aree tematiche 1,8) Soren Kierkegaard (aree tematiche 1,2) |
| Dallo spirito all'uomo 1° quadrimestre | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Ludwig Feuerbach (aree tematiche 1,2) Karl Marx (aree tematiche 1,3,6,7) |
| Scienza e progresso 1° quadrimestre | 5,6,7,8 | Il Positivismo: Auguste Comte (area tematica 1,3) |
| La reazione al positivismo e la crisi delle scienze. 1° quadrimestre | 1,2,5,6,7,8 | Lo Spiritualismo di Henri Bergson (aree tematiche 2,3) |
| La crisi delle certezze: demistificazione e rivoluzione psicanalitica 1°- 2° quadrimestre | 1,2,5,6,7,8 | Friedrich Nietzsche (aree tematiche 1,2, 3,5) Sigmund Freud (aree tematiche 1,2,8) |
| Tra essenza ed esistenza: l'esistenzialismo 2° quadrimestre | 1,2,5,6,7,8 | Martin Heidegger (aree tematiche 1,2,3) |
| Gli sviluppi novecenteschi della filosofia marxista 2° quadrimestre | 5,6,7,8 | La Scuola di Francoforte: Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse (aree tematiche 1,3,6) |
| L'epistemologia 2° quadrimestre | 1,3,4,5,6,7,8 | Karl Popper (aree tematiche 1,3,7) |
| La postmodernità 2° quadrimestre | 1,5,6,7,8 | Jean-Francois Lyotard e Gianni Vattimo (aree tematiche 1,3,6) |
| Il dibattito etico, politico, economico, ambientalista nel secondo Novecento 2° quadrimestre | 1,4,5,6,7,8 | Hannah Arendt (aree tematiche 1,6,7) Autori vari a confronto (aree tematiche 1,3,4,7) |
| Strutturalismo, post-strutturalismo e decostruzione 2° quadrimestre | 1,5,6,7,8 | De Saussure, Foucault, Chomsky, Derrida (aree tematiche 1,2,8) |

| | | |
|--|-----------|--|
| Il pensiero femminile 2° quadrimestre | 1,5,6,7,8 | Woolf, Irigaray, Cavarero (aree tematiche 1,6) |
|--|-----------|--|

Competenze disciplinari per esteso

1. comprensione del lessico disciplinare
2. comprensione e analisi del testo filosofico
3. corretta e pertinente impostazione del discorso (coerenza logica)
4. esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale)
5. individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione filosofica

specifiche per il quinto anno:

6. acquisizione di una piena capacità di rielaborazione personale
7. acquisizione di una piena capacità di valutazione critica
8. acquisizione della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. saper utilizzare processi logici induttivi
2. saper utilizzare processi logici deduttivi
3. saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati
4. saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati
5. saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee
6. saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche
7. saper presentare le proprie idee e visioni del mondo, problematizzando e superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana.

| Insegnamento trasversale dell'Educazione civica | | |
|---|--------------------------------|--|
| Macroarea | Titolo dell'UDA | Contenuti |
| <i>-Il lavoro come progresso materiale e spirituale della società</i> | “Società e lavoro” | -Il lavoro dignitoso (Marx e la Scuola di Francoforte) -L'economia globale (il dibattito filosofico sulle politiche economiche) |
| <i>-Diritti e giustizia</i> | “De disumana dignitate” | -Etica e ricerca: il dibattito filosofico |

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e partecipata con discussioni in classe
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo
- Debate

- E-learning: attività sincrone (attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Abbagnano-Fornero-Burghi, La ricerca del pensiero, Vol. 3A-3B-3C, Paravia

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono non meno di 3 prove di verifica quadrimestrali, due orali e una diversificata (prova scritta, lavoro di gruppo, ricerca...).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastica per il raggiungimento di una finalità positiva.

LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove, sia scritte che orali, si rimanda alla seguente griglia

| Indicatori | Descrittori | Punteggio | Punteggio attribuito |
|---|---|-----------|----------------------|
| 1 Conoscenze e riferimenti culturali | Conoscenze lacunose e/o inesatte | 1 | |
| | Contenuti pertinenti, seppure essenziali | 2 | |
| | Contenuti puntuali e pertinenti che dimostrano buone conoscenze. | 3 | |
| | Contenuti esaustivi che dimostrano conoscenze articolate e approfondite | 4 | |
| 2 Efficacia espositiva | Esposizione frammentata; scarso possesso della terminologia specifica | 1 | |
| | Esposizione semplice ma lineare; sufficiente possesso della terminologia specifica | 2 | |
| | Esposizione chiara, organica ed originale; sicuro possesso della terminologia specifica | 3 | |
| 3 Rielaborazione critica e riflessione personale | Rielaborazione scarsa | 1 | |
| | Rielaborazione sufficiente | 2 | |
| | Rielaborazione critica ed approfondita | 3 | |
| | Totale | | /10 |

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

| | |
|---|---|
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata | X |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio | X |
| Studio individuale | X |

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

| | |
|--|---|
| Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti | X |
| Impulso allo spirito critico e alla ricerca | X |
| Indicazioni e guida verso letture di approfondimento | X |
| Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro | X |

PIANO DI LAVORO CON DDI COME STRUMENTO UNICO

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze, le abilità e l'indicazione delle aree tematiche si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; vengono qui precisati i contenuti irrinunciabili e le conoscenze essenziali da acquisire.

| Unità di lavoro | Conoscenze |
|---|---|
| La critica del sistema hegeliano 1° quadrimestre | Arthur Schopenhauer Soren Kierkegaard |
| Dallo spirito all'uomo 1° quadrimestre | Ludwig Feuerbach (in sintesi) Karl Marx |
| Scienza e progresso 1° quadrimestre | Il Positivismo: Auguste Comte (in sintesi) |
| La crisi delle certezze: demistificazione e rivoluzione psicanalitica 1°- 2° quadrimestre | Friedrich Nietzsche Sigmund Freud (in sintesi) |
| Gli sviluppi novecenteschi della filosofia marxista 2° quadrimestre | La Scuola di Francoforte: Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse |
| L'epistemologia 2° quadrimestre | Karl Popper |
| La postmodernità 2° quadrimestre | Jean-Francois Lyotard e Gianni Vattimo |
| Il dibattito etico, politico, economico, ambientalista nel secondo Novecento 2° quadrimestre | Hannah Arendt (in sintesi) Autori vari a confronto |

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre (da remoto)**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, power point, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla GRIGLIA reperibile sul sito istituzionale (Studenti- criteri di valutazione) e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 14/10/2023

Il Docente

Mariangela Caiaffa