



Piano di lavoro

Docente: CAIAFFA MARIANGELA

Disciplina: FILOSOFIA

Classe: 4^a Sezione A

N. ore di insegnamento: 3

Anno scolastico: 2023/24

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe 4^a A è formata da 21 fra alunne e alunni, 4 dei quali pendolari. Una alunna frequenta l'anno scolastico all'estero. La classe si presenta eterogenea, con livelli di partenza differenziati fra un piccolo gruppo che si attesta sulla sufficienza, un gruppo più nutrito fra il discreto/buono e un gruppo trainante di livello medio/alto. Gli alunni mostrano interesse per la disciplina, impegnandosi quotidianamente in un dialogo formativo fruttuoso. Corretti e rispettosi, gli alunni e le alunne nei momenti di pausa mostrano una vivacità che richiede d'essere contenuta. Il livello di attenzione e la registrazione quotidiana del lavoro svolto a casa lasciano ben sperare nel raggiungimento di risultati abbastanza soddisfacenti, come è già accaduto lo scorso anno.

L'approccio alla disciplina è serio e maturo, anche se la caratteristica di questa classe è l'apprensione vissuta in funzione delle verifiche. La quasi totalità degli alunni e delle alunne si dispone sempre in maniera costruttiva all'apprendimento. Vi è solo un piccolo gruppo di alunni che necessita di essere stimolato ad un maggiore impegno.

Grazie ai colloqui informali effettuati durante i primi giorni di scuola, la classe è risultata in possesso degli strumenti essenziali del discorso filosofico sui quali è possibile contare per costruire e sviluppare gli argomenti in programma per quest'anno.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Colloquio	X
-----------	---

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze, indicate con i numeri per necessità di sintesi, sono specificate in calce allo schema. Le 7 abilità individuate nei lavori dipartimentali sono anch'esse elencate in calce allo schema; non vengono riportate nel prospetto poiché interessano in toto tutte le unità di lavoro.

Aree tematiche di riferimento: 1-LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE
3-LA MODERNITÀ: IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI
6-LA LIBERTÀ' E L'UGUAGLIANZA

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
Umanesimo e Rinascimento (1° quadrimestre)	1,2,3,4	Linee generali e caratteristiche peculiari del discorso filosofico rinascimentale (aree tematiche 1,3) La disputa fra platonici e aristotelici Niccolò Cusano Riforma e Controriforma: Erasmo e Lutero Il Naturalismo di Giordano Bruno (aree tematiche 1,3)
La Rivoluzione scientifica (1° quadrimestre)	1,2,3,4	Niccolò Copernico (area tematica 3) Galileo Galilei (aree tematiche 1,3) Francesco Bacon (area tematica 1)
Il Razionalismo (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Renè Descartes e il cogito (aree tematiche 1,3)
Critici e continuatori di Cartesio (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Blaise Pascal (area tematica 1) Baruch Spinoza (area tematica 1) Gottfried Wilhelm Leibniz (aree tematiche 1,3)
Ragione ed esperienza nel pensiero inglese (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Thomas Hobbes (aree tematiche 1) John Locke (aree tematiche 1,6) David Hume (area tematica 1)
Il secolo dei Lumi: il Settecento (1°- 2° quadrimestre)	1,2,3,4	Caratteri generali dell'Illuminismo (area tematica 3) I protagonisti dell'Illuminismo francese
Il criticismo kantiano (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Immanuel Kant: la Critica della Ragion Pura, la Critica della Ragion Pratica e la Critica del Giudizio; Per la pace perpetua (aree tematiche 1,6)
L' Ottocento tra Romanticismo e Idealismo (2° quadrimestre)	1,2,3,4	Caratteri generali dell'idealismo romantico (area tematica 1)
La dottrina idealistica (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	J.G. Fichte (area tematica 1)
La filosofia come comprensione del reale (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	G.W.Friedrich Hegel: I capisaldi del sistema, la Fenomenologia dello Spirito, l'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio (area tematica 1)

Competenze disciplinari per esteso

1. comprensione del lessico disciplinare
2. comprensione e analisi del testo filosofico

3. corretta e pertinente impostazione del discorso (coerenza logica)
4. esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale)
5. individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione filosofica

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. saper utilizzare processi logici induttivi
2. saper utilizzare processi logici deduttivi
3. saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati
4. saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati
5. saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee
6. saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche
7. saper presentare le proprie idee e visioni del mondo, problematizzando e superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana.

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UDA	Contenuti
Agenda 2030 (goal 16 "Pace, giustizia e istituzioni")	"Diritto di natura e diritto positivo" (I° quadrimestre)	-Il diritto di natura e il contratto sociale (Locke e Hobbes) -L'idea dello Stato e del potere (Locke e Hobbes)
Dalla città ideale alla città sostenibile	"La città ideale di ieri e di oggi" (II° quadrimestre)	-La città ideale tra Rinascimento ed età moderna (gli scritti utopistici di T. Moro, T. Campanella, F. Bacone)

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo
- Debate
- E-learning: attività sincrone (attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: F. Bertini, Io penso, Vol. 2 (Dall'umanesimo a Hegel), Zanichelli

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono non meno di 3 prove di verifica quadrimestrali, due orali e una diversificata (prova scritta, lavoro di gruppo, ricerca...).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastica per il raggiungimento di una finalità positiva.

LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove, sia scritte che orali, si rimanda alla seguente griglia

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
1 Conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze lacunose e/o inesatte	1	
	Contenuti pertinenti, seppure essenziali	2	
	Contenuti puntuali e pertinenti che dimostrano buone conoscenze.	3	
	Contenuti esaustivi che dimostrano conoscenze articolate e approfondite	4	
2 Efficacia espositiva	Esposizione frammentata; scarso possesso della terminologia specifica	1	
	Esposizione semplice ma lineare; sufficiente possesso della terminologia specifica	2	
	Esposizione chiara, organica ed originale; sicuro possesso della terminologia specifica	3	
3 Rielaborazione critica e riflessione personale	Rielaborazione scarsa	1	
	Rielaborazione sufficiente	2	
	Rielaborazione critica ed approfondita	3	
	Totale	 /10

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

PIANO DI LAVORO CON DDI COME STRUMENTO UNICO

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze, le abilità e l'indicazione delle aree tematiche si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; vengono qui precisati i contenuti irrinunciabili e le conoscenze essenziali da acquisire.

Unità di lavoro	Conoscenze
Umanesimo e Rinascimento (1° quadrimestre)	Linee generali e caratteristiche peculiari del discorso filosofico rinascimentale (in sintesi) La disputa fra platonici e aristotelici Niccolò Cusano Riforma e Controriforma: Erasmo e Lutero (in sintesi) Il Naturalismo di Giordano Bruno
La Rivoluzione scientifica (1° quadrimestre)	Galileo Galilei Francesco Bacone
Il Razionalismo (1° quadrimestre)	Renè Descartes e il cogito
Critici e continuatori di Cartesio (1° quadrimestre)	Blaise Pascal Baruch Spinoza Gottfried Wilhelm Leibniz (in sintesi)
Ragione ed esperienza nel pensiero inglese (1° quadrimestre)	Thomas Hobbes John Locke (in sintesi) David Hume (in sintesi)
Il secolo dei Lumi: il Settecento (1°- 2° quadrimestre)	Caratteri generali dell'Illuminismo (in sintesi)
Il criticismo kantiano (2° quadrimestre)	Immanuel Kant: la Critica della Ragion Pura, la Critica della Ragion Pratica e la Critica del Giudizio
L' Ottocento tra Romanticismo e Idealismo (2° quadrimestre)	Caratteri generali dell'idealismo romantico (in sintesi)
La dottrina idealistica (2° quadrimestre)	J.G. Fichte
La filosofia come comprensione del reale (2° quadrimestre)	G.W.Friedrich Hegel: I capisaldi del sistema, la Fenomenologia dello Spirito, l'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre (da remoto)**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, power point, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla GRIGLIA reperibile sul sito istituzionale (Studenti- criteri di valutazione) e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 14/10/2023

Il Docente

Mariangela Caiaffa