



## Piano di lavoro

**Docente: MICHELE VACCA**

**Disciplina: FILOSOFIA**

**Classe: 3 Sezione M**

**Anno scolastico: 2023/24**

**N. ore di insegnamento: 3**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe 3 M è composta da 19 studentesse, di cui cinque provenienti da paesi limitrofi. Essendo la filosofia materia nuova per gli alunni della terza classe, l'analisi della situazione di partenza è stata finalizzata ad accertare gli aspetti relativi agli ambiti motivazionale-problematico e logico-concettuale. Il primo ha evidenziato la filosofia implicita dei ragazzi, le loro idee su alcune questioni fondamentali e la loro scala di valori, sondando anche la disponibilità al dialogo ed al confronto rispetto a idee e convinzioni. Il secondo invece ha messo in luce quelle abilità logiche richieste come prerequisiti dalla filosofia: individuare connessioni tra concetti, stabilire e riconoscere nessi, compiere inferenze da un testo. Buona la partecipazione al dialogo educativo.

### Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Osservazioni sistematiche X  
Colloquio X

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze, indicate con i numeri per necessità di sintesi, sono specificate in calce allo schema. Le 7 abilità individuate nei lavori dipartimentali sono anch'esse elencate in calce allo schema; non vengono riportate nel prospetto poiché interessano in toto tutte le unità di lavoro.

**Aree tematiche di riferimento:** 1-LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE; LA COMUNICAZIONE E LE SUE FORME; BEATRICE.....E LE ALTRE : LA FEMMINILITÀ COME RISORSA.

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
L'indagine sulla natura: il Pensiero presocratico (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-La Grecia e la nascita della filosofia -La ricerca del principio: la scuola di Mileto -Pitagora e i pitagorici. -Il problema del divenire: Eraclito -Il problema dell'essere: Parmenide e Zenone -I fisici pluralisti e l'atomismo di Democrito.

L'indagine sull'uomo (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-La sofistica: caratteri generali Protagora e Gorgia -Socrate: La filosofia come ricerca e dialogo sui problemi dell'uomo. I momenti del dialogo socratico
I grandi sistemi filosofici (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-Platone: dalla dottrina delle idee alla teoria dello Stato
I grandi sistemi filosofici (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-Aristotele: filosofia e scienza. La metafisica. La logica. La fisica e l'anima. L'etica
Le filosofie ellenistiche (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-Stoicismo, scetticismo, epicureismo -Il neoplatonismo: Plotino
La filosofia tardo antica e medievale (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-Sant'Agostino, la Filosofia Araba, la Scolastica, San Tommaso, Guglielmo d'Ockham

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
Dalla Città ideale alla Città sostenibile	Una città su misura	Dalla Repubblica di Platone alla Politica di Aristotele

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL...**

#### **Competenze disciplinari per esteso**

1. comprensione del lessico disciplinare;
2. comprensione e analisi del testo filosofico;
3. corretta e pertinente impostazione del discorso (coerenza logica);
4. esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale);
5. individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione Filosofica.

#### **Abilità relative alle suddette conoscenze:**

1. saper utilizzare processi logici induttivi;
2. saper utilizzare processi logici deduttivi;
3. saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati;
4. saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati;
5. saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee;
6. saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche;

7. saper presentare le proprie idee e visioni del mondo, problematizzando e superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana.

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### **Strumenti:**

Per quanto concerne gli strumenti si farà uso del seguente manuale in adozione: Franco Bertini "Io penso: dalle origini alla scolastica", Volume 1 Ed.Zanichelli

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-suite, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono almeno **3 prove di verifica quadrimestrali, di cui due orali.**

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;  
metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;

motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastica per il raggiungimento di una finalità positiva.

### **MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA Sportello didattico**

Invio di materiale didattico	X
Sviluppo di tematiche di Educazione civica	X

### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO Riproposizione delle conoscenze essenziali**

Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 14/10/2023

Il docente,  
Michele Vacca