



Piano di lavoro

Docente: Vitullo Deborah

Disciplina: Filosofia

Classe: 3^a Sezione L

Anno scolastico: 2023/2024

N. ore di insegnamento 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 24 alunni, di cui 15 femmine e 9 maschi. Aperti al dialogo didattico-educativo, gli alunni mostrano propensione all'ascolto e un buon livello di partecipazione. Poiché la filosofia è una disciplina nuova, per la rilevazione del livello di partenza si è fatto uso di colloqui, discussioni guidate e riflessioni sui primi argomenti del programma, al fine di accertare la presenza di disposizioni preliminari e di alcune abilità formali, quali capacità logico-argomentativa e riflessione critica. Il livello di partenza rilevato è complessivamente buono, con le dovute differenze all'interno del gruppo classe

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze, indicate con i numeri per necessità di sintesi, sono specificate in calce allo schema. Le abilità individuate nei lavori dipartimentali sono anch'esse elencate in calce allo schema; non vengono riportate nel prospetto in quanto interessano tutte le unità di lavoro.

Aree tematiche di riferimento : **1.** La relazione: io, l'altro, l'ambiente

2. La rappresentazione del reale: spazio-tempo

Introduzione alla filosofia presocratica. (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Le origini del pensiero filosofico. La scuola di Mileto (area tematica 1) Pitagora e i pitagorici (area tematica 2) Eraclito
	1,2,3,4,5	Parmenide e il problema dell'essere. Zenone (area tematica 2) I pluralisti e la scienza greca (area tematica 1) L'atomismo di Democrito (area tematica 2)

L'indagine sull'uomo. (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5	I sofisti e la potenza della parola Protagora (area tematica 1) Gorgia (area tematica 1) Socrate: La filosofia come ricerca e dialogo sui problemi dell'uomo. I momenti del dialogo socratico. La virtù e la sapienza (area tematica 1)
I grandi sistemi filosofici. (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Platone: Dalla dottrina delle idee alla teoria dello Stato (area tematica 2)
I grandi sistemi filosofici (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Aristotele: Filosofia e scienza. La logica. La fisica. (area tematica 2) La metafisica. L'etica
Le filosofie ellenistiche (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Stoicismo, scetticismo, epicureismo e neoplatonismo (area tematica 1)
Le origini del pensiero cristiano. (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	La Patristica e Agostino (aree tematiche 1-2) La Scolastica e il rapporto fede e ragione: Tommaso

Competenze per esteso:

- 1.comprendione del lessico disciplinare;
- 2.comprendione e analisi del testo filosofico;
- 3.corretta e pertinente impostazione del discorso (coerenza logica);
- 4.esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale);
- 5.individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione filosofica

Abilità relative alle suddette conoscenze:

- 1.utilizzare processi logici induttivi;
- 2.saper utilizzare processi logici deduttivi;
- 3.saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati;
- 4.saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati;
- 5.saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee;
- 6.saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Debate
- Apprendimento cooperativo;

- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: F. Bertini, Io penso, Vol. 1 Dalle origini alla scolastica, Zanichelli

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono non meno di tre verifiche quadrimestrali, due orali ed una diversificata, (prova scritta, lavori di gruppo, ricerca, lavori in power point, etc).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vengono inoltre precisate le conoscenze essenziali da acquisire.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Introduzione alla filosofia (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6	I presocratici (aree tematiche 1- 2) Socrate (area tematica 1)
I grandi sistemi filosofici. (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6	Platone (area tematica 2)
I grandi sistemi filosofici (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6	Aristotele (area tematica 2)
Le filosofie ellenistiche (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6	Caratteri generali dello stoicismo, scetticismo, epicureismo e neoplatonismo (area tematica 1)
La rivoluzione del messaggio cristiano. (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6	La Patristica e Agostino (aree tematiche 1-2) La Scolastica e il rapporto fede e ragione: Tommaso

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa. Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

La Docente

Deborah Vitullo