



Piano di lavoro

Docente: Colapietro Cristina

Anno scolastico: 2023/2024

Disciplina: Filosofia

N. ore di insegnamento: 2

Classe: 4^a Sezione D

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 25 alunni, di cui 5 maschi. Corretti ed educati, gli alunni interagiscono positivamente sia tra loro che con la docente. Attraverso colloqui informali è stato possibile accertare la conoscenza degli argomenti affrontati nell'anno precedente. Gli alunni possiedono una preparazione di base mediamente buona e, seppure in maniera diversificata, una buona padronanza degli strumenti essenziali del discorso filosofico.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

| | |
|--|---|
| Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.) | |
| Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.) | |
| Osservazioni sistematiche | X |
| Colloquio | X |

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze, indicate con i numeri per necessità di sintesi, sono specificate in calce allo schema. Le abilità individuate nei lavori dipartimentali sono anch'esse elencate in calce allo schema; non vengono riportate nel prospetto in quanto interessano tutte le unità di lavoro.

Aree tematiche di riferimento :

1. La relazione: io, l'altro e l'ambiente
3. La modernità: il progresso e i suoi limiti
5. Salute, benessere e bellezza
10. La comunicazione e le sue forme

| Unità di lavoro | Competenze | Conoscenze |
|---|---------------|---|
| Umanesimo e Rinascimento (1° quadrimestre) | 1,2,3,4, | Linee generali e caratteristiche peculiari del discorso filosofico rinascimentale (area tematica 1) Il Naturalismo di Giordano Bruno (area tematica 3) |
| La Rivoluzione scientifica (1° quadrimestre) | 3, 4 | Galileo Galilei (aree tematiche 1, 3) Francesco Bacone (area tematica 3) |
| Il Razionalismo (1° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Renè Descartes e il cogito (area tematica 3) |

| | | |
|---|---------------|---|
| Critici e continuatori di Cartesio (1° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Blaise Pascal Baruch Spinoza (area tematica 10) Gottfried Wilhelm Leibniz (area tematica 10) |
| Ragione ed esperienza nel pensiero inglese (1° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Thomas Hobbes (aree tematiche 1,3) John Locke (area tematica 3) David Hume (area tematica 1) |
| Il secolo dei Lumi: il Settecento (2° quadrimestre) | 3, 4, 5 | Caratteri generali dell'Illuminismo (area tematica 3) |
| Il criticismo kantiano (2° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Immanuel Kant: la Critica della Ragion Pura, la Critica della Ragion Pratica e la Critica del Giudizio (area tematica1) |
| L' Ottocento tra Romanticismo e Idealismo(2° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Caratteri generali dell'idealismo romantico |
| La filosofia come comprensione del reale (2° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | G.W.Friedrich Hegel: I capisaldi del sistema, la Fenomenologia dello Spirito, l'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio (area tematica 10) |

Competenze per esteso:

- 1.comprendione del lessico disciplinare;
- 2.comprendione e analisi del testo filosofico;
- 3.corretta e pertinente impostazione del discorso(coerenza logica)
- 4.esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale);
5. individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione filosofica

Abilità relative alle suddette conoscenze:

- 1.utilizzare processi logici induttivi;
- 2.saper utilizzare processi logici deduttivi;
- 3.saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati;
- 4.saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati;
- 5.saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee;
- 6.saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche

| Insegnamento trasversale dell'Educazione civica | | |
|--|--|--|
| Macroarea 5 Dalla città ideale alla città sostenibile | Titolo dell' Uda Green card per una città | Contenuti Riflessioni filosofiche sulla questione ambientale. |

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 30/09/2022

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: F. Bertini, Io penso, Vol. 2 Dall'umanesimo a Hegel, Zanichelli

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono non meno di tre verifiche quadrimestrali, due orali ed una diversificata, (prova scritta, lavori di gruppo, ricerca, lavori in power point, etc).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

| | |
|---|---|
| Riproposizione delle conoscenze essenziali | X |
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata | X |
| Percorsi graduati per il recupero di abilità | |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio | X |
| Esercitazioni aggiuntive in classe | |
| Esercitazioni aggiuntive a casa | |
| Attività in classe per gruppi di livello | |
| Peer Education | |
| Studio individuale | X |

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

| | |
|--|---|
| Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti | X |
| Impulso allo spirito critico e alla ricerca | X |
| Indicazioni e guida verso letture di approfondimento | X |
| Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro | X |

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

In caso di Lockdown (quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; inoltre vengono precisate le conoscenze essenziali da acquisire.

| Unità di lavoro | Competenze | Conoscenze |
|---|---------------|---|
| Umanesimo e Rinascimento (1° quadrimestre) | 1,2,3,4 | Linee generali e caratteristiche peculiari del discorso filosofico rinascimentale (area tematica 1) Il Naturalismo di Giordano Bruno (area tematica 3) |
| La Rivoluzione scientifica (1° quadrimestre) | 3, 4, | Galileo Galilei (aree tematiche 1, 3) |
| Il Razionalismo (1° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Renè Descartes e il cogito (area tematica 3) |
| Critici e continuatori di Cartesio (1° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Trattazione per temi e problemi dei seguenti autori: Blaise Pascal Baruch Spinoza (area tematica 10) Gottfried Wilhelm Leibniz (area tematica 10) |
| Ragione ed esperienza nel pensiero inglese (1° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Trattazione per temi e problemi dei seguenti autori: Thomas Hobbes (aree tematiche 1,3) David Hume (area tematica3) |
| Il criticismo kantiano (2° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Immanuel Kant (area tematica1) |
| L'Ottocento tra Romanticismo e Idealismo (2° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | Caratteri generali dell'idealismo romantico e riferimenti alla proposta hegeliana |

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica orali a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia DAD e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

La Docente

Cristina Colapietro