



Piano di lavoro

Docente: Ferraro Carmela

Disciplina: Filosofia

Classe: 3[^] Sezione I

Anno scolastico: 2023/2024

N. ore di insegnamento: 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 23 alunni di cui 2 alunni seguiti da due insegnanti di sostegno. Attraverso iniziali colloqui, riflessioni e questionari è emerso che una buona percentuale della scolaresca apprende in modo discreto i contenuti propri della disciplina, seppur nuova, mostrando interesse e capacità di organizzazione. Pochi altri mostrano, invece, frammentarietà e superficialità nell'acquisizione ed elaborazione delle conoscenze.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

1° LIVELLO ALTO	2° LIVELLO MEDIO	3° LIVELLO BASE	4° LIVELLO INIZIALE
ALUNNI N. _____	ALUNNI N. _____	ALUNNI N. _____	ALUNNI N. _____

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze.

Aree tematiche di riferimento: 1 - La relazione: io, l'altro, l'ambiente

2 - Regole giuridiche, economiche e culturali di una società democratica

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Introduzione alla filosofia presocratica. (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	utilizzare processi logici induttivi;	La Grecia e la nascita della filosofia.
	1,2,3,4,5		La scuola di Mileto (area tematica 1, 2) Pitagora e i pitagorici. (area tematica 1) Eraclito (area tematica 1,2)
	1,2,3,4,5		Il problema dell'essere: Parmenide (area tematica 1) Zenone (area tematica 1, 2) I fisici pluralisti (area tematica 2) L'atomismo di Democrito (area tematica 2)

L'indagine sull'uomo. (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	saper utilizzare processi logici deduttivi;	I sofistica: caratteri generali (area tematica 1,2) Protagora (area tematica 1) Gorgia (aree tematiche 1,2) Socrate: La filosofia come ricerca e dialogo sui problemi dell'uomo. I momenti del dialogo socratico (aree tematiche 1,2)
I grandi sistemi filosofici. (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati;	Platone: Dalla dottrina delle idee alla teoria dello Stato (area tematica 1)
I grandi sistemi filosofici (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5		Aristotele: Filosofia e scienza. La metafisica. La logica (area tematica 2) La fisica (area tematica 1). L'etica.
Le filosofie ellenistiche (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati;	Stoicismo, scetticismo, epicureismo e neoplatonismo
La rivoluzione del messaggio cristiano. (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee;	La Patristica e Agostino La Scolastica e il rapporto fede e ragione: Tommaso

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UdA	Contenuti
8 Dalla città ideale alla città sostenibile	Paesaggio naturale e patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi di testi non letterari, articoli di giornale, saggi, inchieste sull'argomento - Visione di film, documentari, programmi - Produzione di relazioni e lavori multimediali

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 04/10/2023

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Bertini Franco, Io penso, Vol.1, Zanichelli Editore

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono almeno due verifiche orali a quadrimestre, esclusivamente in presenza.

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA

Sportello didattico	X
Invio di materiale didattico	X
Sviluppo di tematiche di Educazione civica	X

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Piano di lavoro con DDI come strumento unico
(in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; inoltre vengono precisate le conoscenze essenziali da acquisire.

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
Introduzione alla filosofia (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5	I presocratici (aree tematiche 1,2,3) Socrate (aree tematiche 1,2,3)
I grandi sistemi filosofici. (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Platone (area tematica 2)
I grandi sistemi filosofici (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Aristotele (aree tematiche 1,2,3)
Le filosofie ellenistiche (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Caratteri generali del neoplatonismo
La rivoluzione del messaggio cristiano. (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5	La Patristica e Agostino (aree tematiche 2,3) La Scolastica e il rapporto fede e ragione: Tommaso (aree tematiche 1,2)

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due prove di verifica orali a quadrimestre (da remoto). Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti

concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia DAD e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 06/10/2023

La Docente

Carmela Ferraro