



## Piano di lavoro

Docente **CAIAFFA MARIANGELA**

Disciplina **FILOSOFIA**

Classe **3<sup>A</sup>** Sezione **C**

Anno scolastico **2023/24**

N. ore di insegnamento **3**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe 3<sup>A</sup> C è formata da 22 fra alunne e alunni, 6 dei quali pendolari.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo e mostra interesse per la disciplina, impegnandosi quotidianamente in un dialogo formativo fruttuoso.

Corretti e rispettosi, gli alunni e le alunne nei momenti di pausa mostrano una vivacità contenuta. La classe è aperta al confronto, anche se la partecipazione attiva va sempre stimolata. Il livello di attenzione e la registrazione quotidiana del lavoro svolto a casa lasciano ben sperare: l'approccio alla disciplina è serio e maturo; gli alunni, pur preoccupati per la fase delle prime verifiche, si dispongono in maniera costruttiva all'apprendimento.

Poiché la filosofia è una disciplina nuova, per la rilevazione del livello di partenza si è fatto uso di colloqui preliminari sui primi argomenti del programma, da cui è emerso che gli alunni possiedono i prerequisiti necessari per affrontare le attività programmate. Non si è ritenuto opportuno, alla luce delle poche informazioni, elaborare un quadro statistico più puntuale dei livelli di partenza che si renderanno più chiari solo dopo la prima verifica.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Colloquio	X
-----------	---

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze, indicate con i numeri per necessità di sintesi, sono specificate in calce allo schema.

Le 7 abilità individuate nei lavori dipartimentali sono anch'esse elencate in calce allo schema; non vengono riportate nel prospetto poiché interessano in toto tutte le unità di lavoro.

**Aree tematiche di riferimento:** 1-LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE  
3-LA MODERNITÀ: IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI  
6-LIBERTÀ E UGUAGLIANZA

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
L'indagine sulla natura: il Pensiero presocratico (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-La Grecia e la nascita della democrazia e della filosofia (aree tematiche 1, 6) -La ricerca del principio: Talete, Anassimandro e Anassimene (area tematica 1) -Pitagora e i pitagorici. (area tematica 1) -Il problema del divenire: Eraclito (area tematica 1) -Il problema dell'essere: Parmenide e Zenone (area tematica 1) -I fisici pluralisti e l'atomismo di Democrito. (aree tematiche 1, 3)
L'indagine sull'uomo (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-La sofistica: caratteri generali Protagora e Gorgia (area tematica 1) -Socrate: La filosofia come ricerca e dialogo sui problemi dell'uomo. I momenti del dialogo socratico (area tematica 1)
I grandi sistemi filosofici (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-Platone: dalla dottrina delle idee alla teoria dello Stato (area tematica 1)
I grandi sistemi filosofici (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-Aristotele: filosofia e scienza. La metafisica. La logica. La fisica. L'etica (area tematica 1)
Le filosofie ellenistiche (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	-Stoicismo, scetticismo, epicureismo (aree tematiche 1) -Il neoplatonismo: Plotino (area tematica 1)
La rivoluzione del messaggio cristiano (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	La Patristica e Agostino (area tematica 1)  La Scolastica e il rapporto fede e ragione: Tommaso (area tematica 1)

### Competenze disciplinari per esteso

1. comprensione del lessico disciplinare
2. comprensione e analisi del testo filosofico
3. corretta e pertinente impostazione del discorso (coerenza logica)
4. esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale)
5. individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione filosofica

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. saper utilizzare processi logici induttivi
2. saper utilizzare processi logici deduttivi
3. saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati
4. saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati
5. saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee
6. saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche

7. saper presentare le proprie idee e visioni del mondo, problematizzando e superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana.

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell'UDA</b>	<b>Contenuti</b>
<i>-Dalla città ideale alla città sostenibile</i>	<b>“La città che vorrei”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Repubblica di Platone come opera utopistica</li> </ul>

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo
- Debate
- E-learning: attività sincrone (attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: F. Bertini, Io penso, Vol. 1 Dalle origini alla scolastica, Zanichelli

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-suite, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono non meno di 3 prove di verifica quadrimestrali, due orali e una diversificata (prova scritta, lavoro di gruppo, ricerca...).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastica per il raggiungimento di una finalità positiva.

### **LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione delle prove, sia scritte che orali, si rimanda alla seguente griglia

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
<b>1</b> <b>Conoscenze e riferimenti culturali</b>	Conoscenze lacunose e/o inesatte	1	
	Contenuti pertinenti, seppure essenziali	2	
	Contenuti puntuali e pertinenti che dimostrano buone conoscenze.	3	
	Contenuti esaustivi che dimostrano conoscenze articolate e approfondite	4	
<b>2</b> <b>Efficacia espositiva</b>	Esposizione frammentata; scarso possesso della terminologia specifica	1	
	Esposizione semplice ma lineare; sufficiente possesso della terminologia specifica	2	
	Esposizione chiara, organica ed originale; sicuro possesso della terminologia specifica	3	
<b>3</b> <b>Rielaborazione critica e riflessione personale</b>	Rielaborazione scarsa	1	
	Rielaborazione sufficiente	2	
	Rielaborazione critica ed approfondita	3	
	<b>Totale</b>		<b>..... /10</b>

### MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Studio individuale	X

### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

## PIANO DI LAVORO CON DDI COME STRUMENTO UNICO

### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze, le abilità e l'indicazione delle aree tematiche si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; vengono qui precisati i contenuti irrinunciabili e le conoscenze essenziali da acquisire.

Unità di lavoro	Conoscenze
L'indagine sulla natura: il Pensiero presocratico (1° quadrimestre)	-La Grecia e la nascita della filosofia (in sintesi) -La ricerca del principio: Talete, Anassimandro e Anassimene (in sintesi) -Pitagora e i pitagorici -Il problema del divenire: Eraclito -Il problema dell'essere: Parmenide e Zenone -I fisici pluralisti e l'atomismo di Democrito
L'indagine sull'uomo (1° quadrimestre)	-La sofistica: caratteri generali Protagora e Gorgia (in sintesi) -Socrate: La filosofia come ricerca e dialogo sui problemi dell'uomo. I momenti del dialogo socratico
I grandi sistemi filosofici (1° quadrimestre)	-Platone: dalla dottrina delle idee alla teoria dello Stato
I grandi sistemi filosofici (2° quadrimestre)	-Aristotele: filosofia e scienza. La metafisica. La logica. La fisica. L'etica
Le filosofie ellenistiche (2° quadrimestre)	-Stoicismo, scetticismo, epicureismo (in sintesi) -Il neoplatonismo: Plotino (in sintesi)
La rivoluzione del messaggio cristiano (2° quadrimestre)	-La Patristica e Agostino (in sintesi) -La Scolastica e il rapporto fede e ragione: Tommaso (in sintesi)

### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre (da remoto)**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, power point, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche

se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla GRIGLIA reperibile sul sito istituzionale (Studenti- criteri di valutazione) e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

CERIGNOLA, 14/10/ 2023

La Docente  
Mariangela Caiaffa