



Piano di lavoro

Docente COMPIERCHIO DONATA

Disciplina DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Classe 5^a Sezione F

Anno scolastico 2023/2024

n.ore di insegnamento 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE:

La classe è composta da 28 alunni, di cui uno segue un PEI, uno un PDP e due sono ripetenti. Presenta un bagaglio di conoscenze e di esperienze che provengono dall'ambiente scolastico nella quasi totalità.

Gli studenti manifestano un comportamento quasi sempre corretto; permane una vivacità che, a tratti, influenza il rapporto con i docenti e fra compagni. Impegno ed interesse non sono sempre costanti. Ciascuno interviene nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente, pochi apportano il proprio contributo personale.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)
Colloquio

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 10	Alunni N.14	Alunni N. 4	Alunni N. /
36%	50%	14%	

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Come indicate nella programmazione del Dipartimento di DIRITTO

Aree tematiche di riferimento: 2- LA RAPPRESENTAZIONE DEL REALE: SPAZIO E TEMPO

3- LA MODERNITA', IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI

5- SALUTE, BENESSERE E BELLEZZA

6- LA LIBERTA' E L'UGUAGLIANZA

8-FORMA E SOSTANZA

12- BEATRICE...E LE ALTRE: LA FEMMINILITA' COME RISORSA

Moduli	Unità	Competenze	Abilità	Conoscenze
1. Sport e Stato	<p>A. Forme di Stato e di governo</p> <p>B. L'Ordinamento dello Stato</p>	<p>1A.Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione le diverse forme di Stato e di governo.</p> <p>1B. Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro ordinamento e quello di altri Stati</p>	<p>1A.Distinguere il concetto di "forma di Stato" da quello di "forma di governo"</p> <p>1B. Comprendere l'importanza delle funzioni politiche.</p> <p>1B. Valutare la complessità della procedura legislativa</p> <p>1B. Cogliere l'importanza dell'azione del Governo in ambito politico, economico e sociale.</p> <p>1B.Comprendere i meccanismi della funzione giurisdizionale</p> <p>1B.Saper riconoscere il ruolo costituzionale del capo dello Stato.</p> <p>1B.Individuare nella Corte Costituzionale l'organo che tutela il rispetto della nostra costituzione.</p>	<p>1A. Gli elementi costitutivi di uno Stato (AREA 2)</p> <p>1A.Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa (AREA 2)</p> <p>1B. Il funzionamento delle Camere e la procedura legislativa. (AREA 8)</p> <p>1B. l'attività del Governo. (AREA 6)</p> <p>1B. l'attività della magistratura. (AREA 6)</p> <p>1B. le attribuzioni del Presidente della Repubblica. (AREA 6)</p> <p>1B.le funzioni della Corte Costituzionale. (AREA 6)</p>
2.I SISTEMI ECONOMICI	A. I settori dell'economia e la	2A.Confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati	2A. Comprendere le novità determinate nel mondo	2A.I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei

	globalizzazione B. Il sistema economico sportivo	al mondo globalizzato 2B. Riconoscere gli elementi dell'evento sportivo e saperlo valutare	imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati 2B. Comprendere le novità determinate dalle nuove attività dell'azienda sportiva e dalle nuove strategie del management sportivo	mercati (AREA 3) 2B. La new economy e il management sportivo (AREA 3)
3. Lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale	A. L'ordinamento internazionale B. L'Unione europea	3A. Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento attuale dell'ONU, riflettendo su possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine a livello internazionale 3B. Confrontare i principi della nostra Costituzione con quelli della "Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea"	3A. Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali. 3B. Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea	3A. Il diritto internazionale e le sue fonti (AREA 6) 3B. La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea (AREA 6)
4. La dimensione commerciale	A. Il mondo delle imprese	4A. Saper cogliere i collegamenti	4A. Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa	4A. L'organizzazione e il funzionamento dell'impresa (AREA 2)

dello sport agonistico		tra l'organizzazione aziendale e il successo che l'impresa può avere sul mercato	nel mondo socio-economico	
	B. Marketing, comunicazione e servizi	4B. Saper cogliere i collegamenti tra marketing e marketing sportivo	4B. Comprendere l'importanza dello sviluppo del mix di comunicazione	4B. Gli obiettivi della comunicazione e le caratteristiche del marketing sportivo (AREA 5)

Insegnamento trasversale dell'educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
Il lavoro come progresso materiale e spirituale della società	Obiettivo...lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nozioni di diritto del lavoro ▪ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
	Dove stiamo andando? ... L'evoluzione tra progresso e regresso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione finanziaria ▪ Attività economiche e settori produttivi ▪ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/05-09-2023

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;

- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione". Le valutazioni saranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento di scienze giuridico-economiche e a cui si rimanda.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Peer Education
Studio individuale

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Produzione di contenuti didattici da parte degli alunni e loro condivisione.

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Di seguito vengono, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire:

- 1A. Gli elementi costitutivi di uno Stato **(AREA 1)**
- 1A. Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa **(AREA 1)**
- 1B. Il funzionamento delle Camere e la procedura legislativa. **(AREA 4)**
- 1B. l'attività del Governo. **(AREA 4)**
- 1B. l'attività della magistratura. **(AREA 4)**
- 1B. le attribuzioni del Presidente della Repubblica. **(AREA 4)**

1B.le funzioni della Corte Costituzionale. **(AREA 4)**

2B. La new economy e il management sportivo **(AREA 2)**

3B.La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea **(AREA 4)**

4B. Gli obiettivi della comunicazione e le caratteristiche del marketing sportivo **(AREA 3)**

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 08-10-2023

Il Docente

Donata Compierchio