



### Piano di lavoro

**Docente COMPIERCHIO DONATA**

**Disciplina DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

**Classe 4<sup>a</sup> Sezione F**

**Anno scolastico 2023/2024**

**n.ore di insegnamento 3**

#### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE:

La classe, composta da 25 alunni, presenta un bagaglio di conoscenze e di esperienze che provengono dall'ambiente scolastico nella quasi totalità.

Il rapporto con i docenti e fra compagni non presenta difficoltà. Impegno ed interesse sono migliorati per la maggior parte della classe, rimangono poco costanti per un gruppetto. Ciascuno interviene nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente apportando il proprio contributo personale.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)
Colloquio

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 5	Alunni N. 18	Alunni N. 2	Alunni N. 0
20%	72%	8%	0%

#### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Come indicate nella programmazione del Dipartimento di DIRITTO

**Aree tematiche di riferimento: 5- SALUTE, BENESSERE E BELLEZZA**

**6-LA LIBERTÀ' E L'UGUAGLIANZA**

**8- FORME E SOSTANZA**

<b>Moduli</b>	<b>Unità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>1.La Costituzione italiana e la tutela sportiva (PRIMO BIMESTRE)</b>	A. La Costituzione italiana  B. Tutela sanitaria e previdenza sportiva	1A. Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi della nostra Costituzione  1B. Essere in grado di riconoscere la tutela dei diversi diritti previsti nella Costituzione	1A . Analizzare i caratteri della Costituzione italiana  1B. Riconoscere nei diritti e doveri costituzionali un modo per partecipare allo sviluppo sociale ed economico del Paese	1A.Struttura e caratteri della Costituzione ( <b>AREA 3</b> )  1B. Le norme di tutela sanitaria dell'esercizio fisico ( <b>AREA 1</b> )
<b>2.Devianza e responsabilità (SECONDO BIMESTRE)</b>	A .Devianza e responsabilità  B. Devianza e responsabilità nell'attività sportiva	2ARiconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato  2B.Individuare il peso che le regole giuridiche	2A.Comprendere la funzione del diritto, irrinunciabile in una società civile  2B. Essere consapevoli della finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni, con particolare riguardo	2A.La responsabilità giuridica ( <b>AREA 2</b> )  2B.La responsabilità sportiva ( <b>AREA 2</b> )

		assumono nel mondo sportivo	all'inosservanza delle norme dell'ordinamento sportivo	
<b>3.Le posizioni giuridiche e i diritti della personalità (TERZO BIMESTRE)</b>	A. Le posizioni giuridiche  B. I diritti della personalità dell'atleta	3A. Essere in grado di riconoscere la tutela dei diritti della personalità  3B. Essere in grado di riconoscere la tutela dei principali diritti della personalità di ciascun atleta	3A.Saper classificare le principali posizioni giuridiche di vantaggio e le principali situazioni giuridiche di svantaggio  3B. Cogliere le peculiarità dei diritti "personalissimi" che assumono rilievo nella pratica sportiva	3A .Posizioni giuridiche di vantaggio e di svantaggio <b>(AREA 2)</b>  3B .Diritti di immagine <b>(AREA 2)</b>
<b>4.Le obbligazioni, i contratti e il calciomercato (QUARTO BIMESTRE)</b>	A. Le obbligazioni	4A. Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioecono	4A.Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni	4A. Caratteri ed elementi costitutivi delle obbligazioni <b>(AREA 2)</b>

	B.I contratti	<p>miche e quindi dello sviluppo e del funzionamento della società</p> <p>4B.Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili</p>	4B. Classificare i contratti in base ai loro effetti	4B. Tipologie contrattuali <b>(AREA 3)</b>
--	---------------	---	--	--

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	
<i>Culture, rispetto ed inclusione</i>	L'etica libera la bellezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutela del patrimonio ambientale</li> <li>L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO</li> </ul>
	Libera la natura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutela del patrimonio ambientale</li> <li>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità</li> </ul>

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/05-10-2023**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

1. Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
2. Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
3. Attività di ricerca individuale e di gruppo;

4. Problem-solving;
5. Didattica laboratoriale in classe;
6. Flipped classroom;
7. Apprendimento cooperativo;
8. Debate;
9. E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE:**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione". Le valutazioni saranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento di scienze giuridico-economiche e a cui si rimanda.

#### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Peer Education
Studio individuale

#### **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca

#### **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

1. Produzione di contenuti didattici da parte degli alunni e loro condivisione.

#### **Piano di lavoro con DDI come strumento unico**

#### **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Di seguito vengono, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire:

1A.Struttura e caratteri della Costituzione (**AREA 3**)

1B. Le norme di tutela sanitaria dell'esercizio fisico (**AREA 1**)

2B.La responsabilità sportiva (**AREA 2**)

#### 4A. Caratteri ed elementi costitutivi delle obbligazioni (**AREA 2**)

##### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

##### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

##### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

##### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

##### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 08-10-2023

Il Docente

Donata Compierchio



