



## Piano di lavoro

**Docente COMPIERCHIO DONATA**

**Disciplina DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

**Classe 3<sup>a</sup> Sezione F**

**Anno scolastico 2023/2024**

**n.ore di insegnamento 3**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE:

La classe, composta da 28 alunni, presenta un bagaglio di conoscenze e di esperienze che provengono dall'ambiente scolastico nella quasi totalità. Permane una vivacità di comportamento che inficia il rapporto con i docenti e fra compagni. Impegno ed interesse rimangono incostanti per un gruppetto. Pochi intervengono nelle conversazioni in modo pertinente apportando il proprio contributo personale.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)
Colloquio

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N.11	Alunni N. 12	Alunni N. 5	Alunni N. 0
39%	43%	18%	

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Come indicate nella programmazione del Dipartimento di DIRITTO

**Aree tematiche di riferimento: 5 SALUTE, BENESSERE E BELLEZZA  
6 LA LIBERTÀ' E L'UGUAGLIANZA**

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
<p>A. Specificità e complessità dello sport</p> <p>B. Rilevanza giuridica ed economica dello sport</p>	<p>1A. Riconoscere la peculiarità dello sport</p> <p>1B. Riconoscere la rilevanza giuridica ed economica del fenomeno sportivo</p>	<p>1A. Comprendere la complessità che caratterizza lo sport</p> <p>1B. Comprendere il rilievo giuridico ed economico dello sport</p>	<p>1A. La specificità e la complessità oggettiva e soggettiva dello sport <b>(Area 5)</b></p> <p>1B. Lo sport come espressione della società <b>(Area 6)</b></p>
<p>A. Introduzione al diritto</p> <p>B. L'ordinamento sportivo</p>	<p>2A. Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato</p> <p>2B. Individuare il peso che le regole giuridiche</p>	<p>2A. Comprendere la funzione del diritto, irrinunciabile in una società civile</p> <p>2B. Essere consapevoli della finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni, con particolare riguardo</p>	<p>2A. Le caratteristiche delle norme giuridiche <b>(Area 6)</b></p> <p>2B. Le caratteristiche dell'ordinamento sportivo <b>(Area 6)</b></p>

	assumono nel mondo sportivo	all'inosservanza delle norme dell'ordinamento sportivo	
A. Introduzione all'economia	3A. Comprendere e che tutte le nostre azioni sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo	3A. Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare	3A. Il concetto di sistema economico <b>(Area 5)</b>
B. Introduzione al marketing	3B. Riconoscere il ruolo che il marketing assume nello sport	3B. Comprendere la principale applicazione dell'economia all'ambito gestionale	3B. Il marketing <b>(Area 5)</b>
A. I soggetti del diritto	4A. Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni	4A. Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità d'agire	4A La capacità delle persone fisiche <b>(Area 6)</b> 4A Le organizzazioni sociali <b>(Area 6)</b>

B. I soggetti del diritto dello sport	i tra i diversi soggetti al fine dello sviluppo della società  4B.Riconoscere il ruolo e le funzioni delle persone fisiche e delle persone giuridiche dello sport	4B. Individuare le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico.	4B Persone fisiche e persone giuridiche dello sport <b>(Area 6)</b>
---------------------------------------	---	--	---

Insegnamento trasversale dell'educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
Culture, rispetto ed inclusione	Tutti inclusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Costituzione italiana</li> <li>▪ La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>▪ Costruzione di ambienti di vita, di città e di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</li> </ul>
	A scuola di mondialità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruzione di ambienti di vita, di città e di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</li> <li>▪ La Globalizzazione</li> <li>▪ I migranti</li> </ul>

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ 05-10-2023**

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE:**

SI RICHIAMA QUANTO DELIBERATO IN SEDE COLLEGIALE ED INSERITO NEL PTOF D'ISTITUTO NELLA SEZIONE "VALUTAZIONE". LE VALUTAZIONI SARANNO ESEGUITE NEL RISPETTO DELLA GRIGLIA CONCORDATA NEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE E A CUI SI RIMANDA.

## **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Peer Education
Studio individuale

## **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca

## **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Produzione di contenuti didattici da parte degli alunni e loro condivisione.

**Piano di lavoro con DDI come strumento unico**

## **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Di seguito vengono, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire:

1A. La specificità e la complessità oggettiva e soggettiva dello sport **(Area 6)**

2A. Le caratteristiche delle norme giuridiche **(Area 6)**

2B. Le caratteristiche dell'ordinamento sportivo **(Area 6)**

3A. Il concetto di sistema economico **(Area 5)**

4A. La capacità delle persone fisiche **(Area 6)**

4A. Le organizzazioni sociali **(Area 6)**

4B. Persone fisiche e persone giuridiche dello sport **(Area 6)**

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma

**6. Interazione nelle attività in asincrono**

**Indicatori trasversali di competenza**

- 1.** Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- 2.** Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
- 3.** Padronanza linguistica e comunicativa
- 4.** Uso critico delle tecnologie
- 5.** Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 08-10-2023

Il Docente

Donata Compierchio