



## Piano di lavoro

Docente **CAMBOA MARIA GRAZIA**

Disciplina **DIRITTO/ECONOMIA**

Asse di riferimento (biennio) **STORICO/SOCIALE**

Classe **II Sezione H**

Anno scolastico **2023/2024**

N. ore di insegnamento **DUE**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe si presenta attenta,partecipe,corretta e rispettosa delle norme del vivere sociale.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	x
Altro: .....	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10 )	2° Livello Medio ( 7-8 )	3° Livello Base ( 6 )	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 8	Alunni N. 19	Alunni N. _____	Alunni N. _____
21%	79%	%	%

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di discipline giuridiche; esse sono declinate in abilità e conoscenze.

**Aree tematiche di riferimento: 1La relazione:io,l'altro,l'ambiente.**

<b>Unità di lavoro</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)</b>
<p>Forme di Governo ed elezioni.</p> <p>Parlamento.</p> <p>Presidente della Repubblica.</p> <p>Magistratura.</p> <p>Corte Costituzionale.</p> <p>Autonomie locali.</p>	<p>Acquisire ed interpretare le informazioni .</p> <p>Comunicare.</p> <p>Imparare ad imparare.</p>	<p>Saper riconoscere i principali compiti svolti dagli organi dello Stato.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della forma di Governo.</p> <p>Distinguere i vari poteri degli organi e funzioni.</p>
<p>Inflazione,deflazione.</p> <p>Intermediari finanziari.</p> <p>Stato Sistemi economici.</p>	<p>Acquisire ed interpretare le informazioni .</p> <p>Comunicare.</p> <p>Imparare ad imparare.</p>	<p>Sapere il concetto di mercato della moneta.</p>	<p>Comprendere le strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche.</p>

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
<p>I Quadrimestre</p> <p>Comunicazione digitale.</p>	<p>Comunicazione digitale:aspetti positive e negativi.</p>	<p>Conoscenza degli strumenti informatici,pro e contro,corretto uso,pericoli.</p>
<p>II Quadrimestre</p> <p>Nuove dipendenze.</p>	<p>Nuove dipendenze.</p>	<p>Conoscenza delle nuove dipendenze,corretto uso dei nuovi mezzi di comunicazione,pericoli della rete.</p>

*PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA.*

## METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving

## PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto : almeno numero due verifiche orali per quadrimestre ed eventualmente una diversificata (lavori di gruppo, ricerca ecc.) . Inoltre si evidenzia che una delle due prove orali potrebbe essere sostituita da prova scritta qualora ricorrano ipotesi di deroghe concordate nelle programmazioni dipartimentali. La valutazione va considerata nella dimensione formativa avendo cura di prendere ad oggetto non solo il singolo prodotto quanto l'intero processo.

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	x
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	x
Percorsi graduati per il recupero di abilità	x
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	x
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	x

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	x
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	x
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	x
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	x

## **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Powerpoint

## **Piano di lavoro con DDI come strumento unico** (in caso di lockdown, quarantena)

### **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**

*Restano valide le competenze ed abilità illustrate nel quadro dell'unità di lavoro. Per quanto riguarda le conoscenze sarà trattato quanto previsto in programmazione dipartimentale come nuclei fondanti.*

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone e attività asincrone .

**PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE** G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **tre prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

#### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

#### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 06/10/2023

La Docente

Camboa Maria Grazia

