



Piano di lavoro

Docente: Petruzzelli Raffaella Rosaria

Disciplina: FILOSOFIA

Classe: 5[^] Sezione: I

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento: 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE:

La classe è composta da 15 alunni, è presente un alunno diversamente abile. Quest'anno, alla luce della conoscenza pregressa e della storia della classe, sembra esserci un clima più collaborativo e al momento il loro atteggiamento verso la scuola sembra cambiato in positivo anche in vista degli esami di stato.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 4	Alunni N. 10	Alunni N. 1	Alunni N. 0
27 %	67 %	6 %	0%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento:

1. LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE.
3. LA MODERNITÀ: IL PROGRESSO ED I SUOI LIMITI
6. LA LIBERTÀ E L'UGUAGLIANZA



7. LE REGOLE GIURIDICHE ECONOMICHE CULTURALI DI UNA SOCIETA' DEMOCRATICA.

10. LA COMUNICAZIONE E LE SUE FORME.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Critica del sistema hegeliano (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 6, 7	Saper utilizzare il lessico disciplinare in modo rigoroso e appropriato	Arthur Schopenhauer (1) Soren Kierkegaard
Dallo Spirito all'uomo (1° quadrimestre)	3, 4, 7, 8	Saper decodificare il testo filosofico	Karl Marx (1)(2)(3)
Scienza e progresso (1° quadrimestre)	3, 4, 7	Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati	Il Positivismo e August Comte (3) Charles Darwin e l'evoluzionismo (1)
La reazione al Positivismo (1° quadrimestre)	3, 4, 6, 7	Saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee	Lo Spiritualismo di Henri Bergson
La crisi delle certezze filosofiche (1° quadrimestre)	2, 3, 4, 5, 6, 8	Saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche	Friedrich Nietzsche (2) Sigmund Freud (3) (4)
Tra essenza ed esistenza: l'esistenzialismo (2° quadrimestre)	3, 4, 6, 7, 8	Saper presentare le proprie idee e visioni del mondo, problematizzando e superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana	Caratteri generali dell'Esistenzialismo (1)
Società e rivoluzione (2° quadrimestre)	3, 4, 6, 7, 8		La Scuola di Francoforte: Marcuse, (3) Hanna Arendt (1)
Filosofia ed epistemologia (2° quadrimestre)	3, 4, 6, 7, 8		Karl Popper (2)

SCHEMA PER LA PROGETTAZIONE DI Uda DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo dell'Uda	IL MONDO DEL LAVORO	
Destinatari e tempi di attuazione	Classe: 5 I - INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE	Durata: 16 ore 2 QUADRIMESTRE
Discipline coinvolte	Diritto, Storia, Filosofia, Italiano	

Descrizione del compito/attività	L'UdA parte dalla necessità di far conoscere agli studenti del quinto anno la realtà del mercato del lavoro, i diritti del lavoratore subordinato e i vari contratti di lavoro previsti dalla legge. Gli studenti realizzeranno - singolarmente o in gruppi di 2 - un Powerpoint, dal quale sia evidente il livello di sensibilizzazione su tali tematiche.	
Tematica/Argomento	Macroarea di Educazione civica n. 3	
	IL LAVORO COME PROGRESSO MATERIALE E SPIRITUALE	
Competenze	Competenze di Educazione civica	Competenze Trasversali di cittadinanza
	Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
Contenuti	UNA REPUBBLICA FONDATA SUL LAVORO. IL MERCATO DEL LAVORO E RIFORME VARIE. TANTI LAVORI E TANTI CONTRATTI DI LAVORO. QUALI DIRITTI PER IL LAVORATORE?	

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.

Si prevedono almeno **tre verifiche orali a quadrimestre, di cui una diversificata.**

In caso di DDI come strumento esclusivo, il numero minimo di verifiche rimane pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

Nella valutazione finale si tiene conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	
Studio individuale	

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Lavori di ricerca e approfondimento su di un argomento di studio;
- Produzione di lavori multimediali

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di Lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Si fa riferimento al precedente quadro delle unità di lavoro.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre.** Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 11/10/2023

La Docente

Prof.ssa Raffaella R. Petruzzelli