



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (O.M. 55/2024 art. 10)

**Classe V sez. F  
a. s. 2023/2024**

**LICEO SCIENTIFICO  
sezione ad indirizzo sportivo**

**COORDINATORE DI CLASSE**

prof.ssa Donata Compierchio

**DIRIGENTE SCOLASTICA**

dott.ssa Loredana Tarantino



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
<b>1.LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO</b>	pag. 3
<b>1.1 LA REALTÀ SCOLASTICA</b>	pag. 3
<b>1.2 IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI</b>	pag. 3
<b>1.3 LICEO SCIENTIFICO sezione ad indirizzo sportivo</b>	pag. 3
<b>1.4 PECUP</b>	pag. 5
<b>2. PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 5
<b>3. OBIETTIVI COGNITIVI</b>	pag. 7
<b>3.1 COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE</b>	pag. 14
<b>4. MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>	pag. 14
<b>5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	pag. 15
<b>6. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>	pag. 16
<b>7. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 16
<b>8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	pag. 17
<b>9. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO</b>	pag. 18
<b>10. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 19





## 1. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### 1.1 LA REALTÀ SCOLASTICA

Il Liceo "Albert Einstein" si compone di cinque indirizzi caratterizzanti: il Liceo Scientifico (con opzione Liceo Matematico e Artistico-Giuridico), Sportivo, Linguistico, Liceo delle Scienze Umane ed Economico-Sociale. La classe V del corso F appartiene all'indirizzo Sportivo le cui finalità educative sono coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa adottato da questo Istituto. La nostra offerta formativa propone agli alunni un progetto con una linea di attività di ampio intervento di promozione e di assistenza per la diffusione del "fare cultura". Le innovazioni apportate ai curricula consentono, dopo il conseguimento del diploma, di scegliere diverse vie dirette verso il prosieguo degli studi oppure verso l'inserimento nel mondo del lavoro. Per questi motivi il nostro Liceo si propone obiettivi concreti, convinto che la Scuola debba "aiutare a pensare", ad elaborare conoscenze, a stimolare la riflessione critica, ad organizzare il pensiero nel quadro di una integrale, consapevole ed unitaria maturazione umana.

### 1.2 IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

### 1.3 LICEO SCIENTIFICO sezione ad indirizzo sportivo

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e



tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (DPR 89/2010, art. 8 comma 1).

La sezione ad indirizzo sportivo offre un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.

La sezione a indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all' articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010, nell'ambito del quale propone insegnamenti e attività specifiche. È volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010. A tale fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione a indirizzo sportivo. "Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, dovranno: saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti; saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti; essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport; saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive; essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali" (Allegato A al Decreto del Presidente della Repubblica 5 marzo 2013, n. 52).



## 1.4 PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V F è costituita da 28 elementi, 7 ragazze e 21 ragazzi. Sono presenti: uno studente che segue il PEI, uno studente che segue il PDP e 7 studenti che seguono il PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO, sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello. Sono, inoltre, presenti tre studenti ripetenti: uno non ammesso alla classe 5<sup>a</sup> (a.s. 2021/22) e due non ammessi all'esame di Stato (a.s. 2022/23).

Il gruppo-classe è eterogeneo per l'estrazione socio-culturale di provenienza degli alunni. L'andamento generale della classe in merito al profitto scolastico può essere definito mediamente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. All'interno del gruppo-classe, infatti, accanto ad un discreto numero di studenti che hanno seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, ve ne sono altri che si sono impegnati meno, non sviluppando appieno le loro potenzialità, e qualche altro, che ha frequentato in modo discontinuo e presenta diffuse lacune nella preparazione.

Alla fine dei cinque anni di liceo, gli studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo ed hanno lavorato con impegno costante, hanno acquisito una preparazione



completa e di buon livello in tutte le materie, conseguendo, in certi casi, risultati eccellenti, e dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso. Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica più selettiva ed un impegno discontinuo in alcune materie, che li ha portati a conseguire migliori risultati nelle discipline verso le quali hanno manifestato maggiore propensione e risultati meno apprezzabili nelle altre. In alcuni casi, la frequenza è stata discontinua, per motivi di salute e per problematiche personali, e ciò ha determinato un metodo di studio poco efficace ed una preparazione incerta.

Nel complesso, dal punto di vista disciplinare, non sono emerse particolari problematiche, il comportamento della classe, nonostante una discreta esuberanza, è stato globalmente corretto ed adeguatamente partecipe. I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità, sono stati improntati alla collaborazione e al confronto. Sotto il profilo umano, la classe si è dimostrata abbastanza affiatata e sempre aperta ad accogliere ed integrare i compagni più fragili e i nuovi elementi che si sono inseriti nel corso degli anni. Gli alunni, nel complesso, hanno sviluppato un buon grado di socializzazione ed il loro rapporto è stato improntato al reciproco rispetto, al dialogo ed al confronto.

Il percorso formativo è stato caratterizzato dai seguenti dati:

#### Primo Biennio

- **Continuità didattica** nelle seguenti discipline: Religione, italiano, geo-storia, inglese, diritto ed economia, scienze motorie
- **Discontinuità didattica** nelle seguenti discipline: matematica e fisica, discipline sportive, scienze naturali

#### Secondo Biennio

- **Continuità didattica** nelle seguenti discipline: Religione, italiano, scienze naturali, diritto ed economia, inglese, scienze motorie, storia
- **Discontinuità didattica** nelle seguenti discipline: discipline sportive, filosofia, matematica e fisica.

#### Quinto anno

- **Continuità didattica** nelle seguenti discipline: Religione, italiano, inglese, discipline sportive, diritto ed economia, storia, filosofia, scienze naturali,
- **Discontinuità didattica** nelle seguenti discipline: matematica e fisica, scienze motorie



### 3. OBIETTIVI COGNITIVI raggiunti nel corrente anno scolastico

CONTENUTI AFFRONTATI	ABILITÀ	COMPETENZE ACQUISITE
<b>Religione</b>		
<p>Etica sociale: globalizzazione, migrazioni dei popoli, legalità, pace, solidarietà, questione ambientale.</p> <p>Etica personale: la responsabilità dell'uomo verso se stesso, le domande di senso, la coscienza e i suoi valori.</p> <p>Etica per la vita: la bioetica, principi e applicazioni nei vari campi pratici.</p>	<p>Capacità di analizzare e contestualizzare.</p> <p>Capacità di sintetizzare e argomentare.</p> <p>Capacità di correlazione pluridisciplinare</p>	<p>Competenze lessicali; competenze di lettura delle fonti e della loro interpretazione; competenze di esposizione critica.</p>
<b>Italiano</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del contesto storico-culturale relativo ai principali movimenti letterari compresi tra '800 e '900.</li> <li>- Conoscenza degli autori e delle opere più rappresentative dei principali movimenti letterari tra '800 e '900.</li> <li>- Conoscenza delle caratteristiche generali del Paradiso dantesco attraverso la lettura di canti scelti.</li> <li>- Conoscenza delle problematiche legate alla specificità del testo letterario, alla funzione della letteratura e del ruolo intellettuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità espressive, di analisi e sintesi, logico-critiche, rielaborative e argomentative;</li> <li>- flessibilità nell'utilizzare conoscenze e competenze;</li> <li>- capacità di correlazione pluridisciplinare.</li> </ul>	<p>Competenze testuali relative all'analisi di testi in prosa e in poesia e alla produzione di testi coerenti e coesi (testi espositivi ed argomentativi);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretazione critica di un testo attraverso la sua collocazione all'interno di corretti e appropriati rapporti intertestuali ed extra-testuali.</li> </ul>



### Scienze motorie e Discipline sportive

<p><b>DISCIPLINE SPORTIVE</b></p> <p>L'allenamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I parametri dell'allenamento</li> <li>- La metodologia dell'allenamento</li> </ul> <p>Scienza e tecnologia al servizio dello sport: la match analysis</p> <p>Fitness e salute: i concetti base del fitness</p> <p>Sport medicina e prevenzione: Il doping</p> <p>L'allenamento negli sport: Aspetti teorici e pratici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport di squadra: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Pallanuoto</li> <li>- Sport combinati: combinare le diverse esigenze di allenamento</li> <li>- Sport individuali: Atletica: concorsi e gare, Orienteering, Sci, Tennis, Paddle, Nuoto</li> <li>- Sport di combattimento:</li> </ul> <p>Classificazione e conoscenza degli sport da combattimento</p> <p>Arbitraggio e Giuria</p> <p>Lo sport adattato</p> <p>Disabilità e sport</p> <p>Storia dello sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sport e le dittature</li> <li>- Dal dopoguerra a oggi</li> <li>- Lo sport del futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi</li> <li>- Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate</li> <li>- Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica</li> <li>- Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione</li> <li>- Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi</li> <li>- Applicare e rispettare le regole</li> <li>- Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità</li> <li>- Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni</li> <li>- Svolgere compiti di giuria e arbitraggio</li> <li>- Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva</li> <li>- Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza di sé, saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di diversa durata ed intensità</li> <li>- Essere capace di correlare la storia delle attività motorie con il quadro storico complessivo e con le manifestazioni culturali ad esse</li> <li>- Specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche.</li> <li>- Applicare principi di tattica di gioco e individuare la strategia più adatta durante il confronto.</li> <li>- Riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema.</li> <li>- Identificare i punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra per impostare una preparazione dell'incontro adeguata.</li> <li>- Partecipare ad una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto.</li> <li>- Affrontare la competizione accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra.</li> <li>- Definire sulla base delle proprie convinzioni, il significato di salute.</li> </ul>
--	---	---





<p><b>SCIENZE MOTORIE</b> L'attività in ambiente naturale: L' orienteering Tecnologia e movimento: - La tecnologia applicata allo sport - Le caratteristiche delle attrezzature necessarie a praticare l'attività sportiva I principi dell'allenamento: - Le capacità coordinative e condizionali L'attività fisica: I rischi della sedentarietà Il movimento come prevenzione Capacità e abilità espressive: - Il linguaggio del corpo Gli aspetti tecnico-tattici, le regole, i ruoli degli sport individuali e di squadra praticati Codice gestuale dell'arbitraggio Forme organizzative di tornei e competizioni Il fair play I valori universali dello sport Uguaglianza e differenza nello sport La dimensione sociale della disabilità Donne e sport I principi fondamentali della salute e benessere I principi fondamentali della sicurezza e prevenzione: -Il Primo Soccorso -Come trattare i traumi più comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in caso di piccoli traumi</li> <li>- Saper intervenire in caso di emergenza</li> <li>- Assumere comportamenti alimentari responsabili</li> <li>- Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta</li> <li>- Consapevolezza degli effetti del doping sulla salute.</li> <li>- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>- Muoversi in sicurezza in diversi ambienti</li> <li>- Orientarsi con l'uso di una carta e/o una bussola</li> <li>- Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta</li> <li>- Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta</li> <li>- Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute.</li> <li>- Conoscere gli effetti del doping e i danni etici e morali nello sport; problematiche legate all'alimentazione.</li> <li>- Compilare un diario personale sulle proprie abitudini differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare.</li> <li>- Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in funzione di un'attività motoria programmata.</li> <li>- Costruire un'esperienza in ambiente naturale, scegliendo quello più idoneo alla classe in termini di sicurezza.</li> <li>- Saper rilevare i dati di performance anche a scopi statistici.</li> </ul>
---	--	--



<b>Storia</b>		
Conoscono l'inquadramento storico del Novecento e i più rilevanti snodi processuali inseriti sullo sfondo di dinamiche e interdipendenze mondiali	Hanno il senso della storicità del presente in relazione al passato. Se opportunamente orientati, riescono ad elaborare una valutazione critica della contemporaneità.	Comprendono i fenomeni storici esaminati e, se opportunamente orientati, sanno inserirli nelle rispettive determinazioni sinergiche e diacroniche.
<b>Filosofia</b>		
Conoscono pensatori e nuclei tematici più rilevanti della ricerca filosofica tra Ottocento e Novecento. Hanno approcciato il profilo di talune tra le più significative espressioni della riflessione novecentesca.	Se opportunamente orientati, sanno porsi analiticamente di fronte ad una problematica cercando di valutarne gli esiti.	Usano il lessico della disciplina e, se opportunamente orientati, riconoscono le categorie essenziali relative ai nuclei tematici analizzati e possono confrontarli.
<b>Inglese</b>		
- Conoscenza del contesto storico- sociale e culturale dei secoli XIX e XX; - conoscenza degli autori più rappresentativi dei secoli presi in esame.	- Uso consapevole e personale della lingua; - elaborazione ed organizzazione dei contenuti.	-Correttezza morfosintattica e lessicale; -competenza comunicativo-relazionale di base; -lettura, comprensione, produzione.
<b>Matematica</b>		
- Elementi di topologia; - algebra dei limiti; - derivate e applicazioni - studio di funzioni - cenni sul calcolo integrale	- Capacità di esporre le proprie conoscenze, utilizzando un linguaggio idoneo; - operare con il simbolismo matematico; - utilizzo consapevole delle tecniche di calcolo studiate	- Saper risolvere limiti in particolare forme indeterminate - Saper svolgere semplici problemi - Studiare funzioni reali e saperle analizzare graficamente. - Applicazione dei modelli matematici



<b>Fisica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrente continua;</li> <li>- fenomeni magnetici fondamentali e campo magnetico;</li> <li>- induzione elettromagnetica;</li> <li>- circuiti in corrente alternata;</li> <li>- equazioni di Maxwell.</li> <li>- relatività Ristretta</li> <li>- cenni sulla Crisi della Fisica classica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare un fenomeno identificando e selezionando le informazioni significative;</li> <li>- Saper utilizzare le informazioni per costruire modelli interpretativi e/o risolutivi di situazioni problematiche attraverso l'uso di opportuni strumenti matematici.;</li> <li>- Saper attuare un riesame critico ed una sistemazione logica delle conoscenze acquisite attraverso capacità di sintesi e approfondimento;</li> <li>- Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica in continuo rapporto tra ipotesi teorica e conferma sperimentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere esercizi e problemi applicando, in modo corretto, le leggi fisiche studiate;</li> <li>- Scrivere correttamente e interpretare il risultato di una misura;</li> <li>- Utilizzare in modo corretto le unità di misura del Sistema Internazionale.</li> </ul>
<b>Scienze naturali</b>		
<p><b>CHIMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proprietà del carbonio e nomenclatura dei principali composti organici.</li> <li>- Studio degli idrocarburi alifatici e aromatici e dei principali gruppi funzionali.</li> <li>- Ibridazione del carbonio: sp<sup>3</sup>, sp<sup>2</sup>, sp<sup>1</sup></li> <li>- Le biomolecole</li> <li>- Gli enzimi</li> <li>- Il metabolismo energetico.</li> </ul> <p>Le biotecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DNA ricombinante, la clonazione</li> </ul>	<p>Utilizzare il linguaggio e le modalità di comunicazione della Chimica organica; Descrivere la struttura interna della Terra e i fenomeni vulcanici e sismici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper osservare situazioni fatti e fenomeni, riconoscendo elementi caratterizzanti da quelli secondari;</li> <li>- utilizzare i modelli già acquisiti per interpretare situazioni e fenomeni della realtà, cogliendo analogie e differenze;</li> <li>- descrivere un fenomeno utilizzando la terminologia specifica, gli strumenti grafici, il linguaggio e le relazioni matematiche.</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper identificare i componenti di un sistema o di una struttura complessa per individuarne gli elementi costitutivi;</li><li>- Saper riconoscere relazioni temporali, causali e di implicazione tra coppie di grandezze variabili caratterizzanti un fenomeno;</li><li>- saper formulare semplici previsioni;</li><li>- comprendere e saper utilizzare la terminologia e il simbolismo formale delle Scienze;</li><li>- saper trasferire informazioni dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa;</li><li>- saper produrre in forma orale e scritta relazioni documentate, rigorose e sintetiche;</li><li>- saper operare in laboratorio ed eseguire semplici procedure sperimentali;</li><li>- saper utilizzare gli strumenti di misura;</li><li>- saper individuare i dati per la risoluzione di un problema, attraverso relazioni tra grandezze fisiche.</li></ul>
--	--	---



**Diritto ed economia**

Gli elementi costitutivi di uno Stato.

- Le principali forme di governo
- Il diritto internazionale e le sue fonti
- La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea
- L'organizzazione e il funzionamento dell'impresa
- I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati

- Distinguere il concetto di "forma di Stato" da quello di "forma di governo"
- Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali.
- Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea
- Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico
- Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati

- Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione le diverse forme di Stato e di governo.
- Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro ordinamento e quello di altri Stati
- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento attuale dell'ONU, riflettendo su possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine a livello internazionale
- Confrontare i principi della nostra Costituzione con quelli della "Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea".
- Saper cogliere i collegamenti tra l'organizzazione aziendale e il successo che l'impresa può avere sul mercato
- Confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato.





### 3.1 COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE

Alle competenze disciplinari elencate si sono aggiunte le seguenti competenze digitali e tecnologiche trasversali:

- saper usare con dimestichezza e spirito critico le moderne tecnologie informatiche in ambito scolastico e comunicativo;
- saper cercare, raccogliere e utilizzare le informazioni;
- saper realizzare prodotti multimediali;
- saper utilizzare le informazioni disponibili in modo responsabile seguendo i principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle T.I.C.

### 4. MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEI CONTENUTI

#### Metodi:

Organizzazione didattica curricolare di tipo misto:

- tradizionale, con ricorso per lo più a lezioni frontali; supporto di strumenti audiovisivi
- laboratoriale, con lavori di gruppo, attività di mini-ricerca, utilizzo degli strumenti informatici (PC, LIM).

Tutto il lavoro scolastico ha seguito, in linea di massima, la sequenza delle attività programmate a livello dipartimentale nelle singole discipline.

#### Nota:

Quanto all'insegnamento con metodologia CLIL, il Consiglio di Classe, non disponendo di docenti con certificazione linguistica finalizzata al CLIL, non ha potuto avviare alcuna attività formativa con tale metodologia.

#### Tempi:

Organizzazione in quadrimestri, con suddivisione dei contenuti e degli obiettivi e competenze da raggiungere in relazione alla specifica tempistica programmata per ciascuna disciplina e/o ambito.

#### Strumenti:

Libri di testo, integrazioni con materiale fornito dai singoli docenti, strumenti audiovisivi, PC, monitor touch interattivi; account istituzionale @scientificoeinstein.edu.it per l'inoltro e la ricezione di materiale didattico.

#### Spazi:

Ambiente aula, laboratorio di chimica, laboratorio (mobile) di informatica, palestra.



## 5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

### Metodi e strumenti:

- Verifiche scritte: test di ingresso, questionari, proposte di temi/problemi;
- Verifiche orali: colloquio.

### Criteri di misurazione:

- In decimi

### Indicatori di valutazione per gli orali:

- Argomentazione corretta, ordinata, organica delle conoscenze;
- Utilizzazione dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- Capacità di analisi e di sintesi;
- Capacità critica e valutazione personale;
- Flessibilità nell'affrontare problemi e nell'effettuare collegamenti pluridisciplinari.

### Indicatori di valutazione per gli scritti:

- Correttezza e proprietà linguistica;
- Possesso delle conoscenze richieste;
- Capacità analitiche, sintetiche, logico-deduttive;
- Capacità applicative;
- Valutazione personale e critica;
- Flessibilità nell'affrontare problemi e nell'effettuare collegamenti pluridisciplinari.

### Indicatori di valutazione per le attività pratiche:

- Capacità e abilità psico-motorie.

La valutazione finale, considerata nella sua dimensione formativa, è stata espressa attraverso l'attribuzione del voto e/o attraverso osservazioni sistematiche/annotazioni secondo la griglia adottata dal Collegio dei Docenti.

## 6. Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari che vengono riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
LA RAPPRESENTAZIONE DEL REALE: SPAZIO E TEMPO	Filosofia, fisica, religione, diritto, italiano, scienze motorie, inglese
LA MODERNITÀ: IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI	Filosofia, fisica, diritto, italiano, scienze motorie, inglese
SALUTE, BENESSERE E BELLEZZA	Religione, filosofia, italiano, discipline sportive, inglese
LA LIBERTÀ E L'UGUAGLIANZA	Religione, filosofia, diritto, italiano, discipline sportive, inglese
FORMA E SOSTANZA	Religione, filosofia, diritto, italiano, inglese, scienze motorie
BEATRICE ... E LE ALTRE: LA FEMMINILITÀ COME RISORSA	Filosofia, inglese, italiano, diritto, scienze motorie

## 7. Insegnamento trasversale di educazione civica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di macroaree tematiche indicate nel Curricolo di Istituto di Educazione civica, approvato dal Collegio dei Docenti del 13/09/2021, in riferimento ai tre Assi delle Linee guida adottate in applicazione della Legge n. 92/2019.

Le macroaree scelte in fase di programmazione annuale vengono riassunte nella seguente tabella:

Macroaree tematiche	Nuclei concettuali	Competenze (di cui all'allegato C delle Linee guida)	Discipline coinvolte
<b>Il lavoro come progresso materiale e spirituale della società</b>	A. La Costituzione	A3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli	Diritto, lingua inglese, storia,



		elementi fondamentali del diritto che la regolano, con	scienze motorie
<b>I lavoro come progresso materiale e spirituale della società</b>	B. Lo sviluppo sostenibile	B3. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. B6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto, Italiano, religione, filosofia

## 8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento favoriscono la predisposizione di "ambienti educativi integrati" in cui costruire una didattica di interazioni tra contesti di apprendimento diversi, promuovendo molteplici approcci formativi che facilitano la transizione dei giovani all'età adulta, alla cittadinanza attiva e alla vita lavorativa.

Le finalità dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" hanno consentito ai consigli di classe di programmare progetti formativi significativi sul piano culturale mirati a:

- sviluppare opportunità di "pensiero possibile", ossia coinvolgere e immergere i ragazzi in temi e problemi in cui porsi domande, assumersi rischi, immaginare, esplorare possibilità e innovare.
- favorire lo sviluppo del pensiero progettuale, critico e delle abilità di problem-solving, arricchendo così le capacità degli studenti di progredire, sviluppare e crescere in risposta ai cambiamenti della società stessa.

Per l'indirizzo del Liceo scientifico sportivo sono state programmate attività afferenti a percorsi di formazione attiva/partecipativa incentrati su tematiche legate alle discipline caratterizzanti il piano di studi.

### PROSPETTO ATTIVITÀ SVOLTE

Anno Scolastico	Percorsi/attività	Contenuti
III	Alimenti	1. Orientamento: Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari 2. Sicurezza Alimentare e HACCP: teoria e simulazioni.

		3. Focus sugli alimenti: carne e latte. 4. Consumer test.
<b>IV</b>	Microbiologia predittiva	1. Teoria della Microbiologia Predittiva 2. ComBase e Pathogen Modeling Program 3. Risk Ranger 4. Food Spoilage and Safety Predictor
<b>V</b>	- Aster Orientapuglia - Incontro con le forze dell'ordine - Erasmus plus con FMST - AssOrienta - Incontri con università - Pillole di diritto con Unifg	Laboratori e attività di orientamento

## 9. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Le linee guida ministeriali evidenziano il valore educativo dell'Orientamento finalizzato a realizzare un sistema strutturato e coordinato di interventi educativi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata ad elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

Pertanto, le attività programmate hanno consentito agli studenti di fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa e di sperimentare forme di apprendimento significative e proattive.

Anno Scolastico	Articolazione percorso	Soggetti/partners coinvolti
2023/24	Modulo A: "Nel cuore dell'evento sportivo" - I imagine myself - Management skills - Organization of a sports event - Watch and learn	Docenti/Esperti dell'Università degli Studi del Salento Figure professionali: società sportiva Audace Cerignola Docente tutor - Docenti del CdC
	Modulo B: "Orienteering"	Docenti/Esperti Università degli Studi di Bari Docente tutor - Docenti del CdC



## 10. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività curricolari sono state ampliate attraverso momenti progettuali istituzionali ed iniziative extracurricolari. Si elencano qui di seguito le attività che hanno coinvolto l'intero gruppo classe o parte di esso nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Orienteering	Eventi e corsi sportivi	Eventi e corsi sportivi: padel, nuoto, progetto neve
Europei di pallavolo	Volley natalizio	Volley natalizio
Uscite didattiche e partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e teatrali	Uscite didattiche e partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e teatrali	Uscite didattiche e partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e teatrali

### AL PRESENTE DOCUMENTO SI ALLEGANO:

**Allegato 1:** Contenuti disciplinari delle singole materie e sussidi didattici utilizzati

**Allegato 2:** Griglie di valutazione delle prove scritte e della prova orale.

Cerignola, 15 maggio 2024

**La Dirigente**  
**dott.ssa Loredana Tarantino**



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	RADI FRANCESCO MOSÈ	
ITALIANO	COLOSIMO ROSALBA	
MATEMATICA	LA ROTONDA PAOLA	
FISICA	AVELLO MICHELE	
STORIA - FILOSOFIA	AGOSTINI SIEGRID	
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	COMPIERCHIO DONATA	
INGLESE	PEDICO MONTEVERGINE	
SCIENZE NATURALI	MATTIACCI VITO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – DISCIPLINE SPORTIVE	TADDEO BERNARDO	
MARTIRADONNA COSIMO DAMIANO	SOSTEGNO	

## Griglia di valutazione: Italiano prova scritta tipologia A

Indicatori	Descrittori	Punteggio
<b>1. Competenza ideativa e testuale</b>	- Spunti poco chiari e significativi; organizzazione assente.	1-4 _____
	- Spunti essenziali, ma chiari e ordinati. Organizzazione accettabile.	5-6 _____
	- Spunti chiari, significativi e ben organizzati.	7-8 _____
	- Spunti significativi, ordinati e ben strutturati.	9-10 _____
<b>2. Coesione e coerenza testuale</b>	- Uso errato dei connettivi e continuità di senso assente.	1-4 _____
	- Uso non sempre funzionale dei connettivi e accettabilità di senso.	5-6 _____
	- Uso funzionale dei connettivi e continuità di senso.	7-8 _____
	- Piena significatività dei connettivi ed efficacia della progressione testuale.	9-10 _____
<b>3. Proprietà lessicale</b>	- Lessico povero e improprio; scarso possesso della terminologia specifica.	1-4 _____
	- Lessico generico e ripetitivo; possesso limitato della terminologia specifica.	5-6 _____
	- Lessico appropriato e vario; possesso adeguato della terminologia specifica.	7-8 _____
	- Lessico ricco e originale; sicuro possesso della terminologia specifica.	9-10 _____
<b>4. Regole grammaticali e punteggiatura</b>	- Errori di ortografia e grammatica gravi e ripetuti; mancato rispetto della punteggiatura; struttura sintattica scorretta.	1-4 _____
	- Errori non gravi di ortografia e grammatica; sostanziale rispetto della punteggiatura; struttura sintattica corretta.	5-6 _____
	- Ortografia e grammatica sostanzialmente corrette; rispetto della punteggiatura; struttura sintattica corretta e scorrevole.	7-8 _____
	- Ortografia e grammatica pienamente corrette; pieno rispetto della punteggiatura; struttura sintattica corretta, scorrevole e articolata.	9-10 _____
<b>5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Contenuti poveri e ripetitivi, che denotano conoscenze lacunose e inesatte.	1-4 _____
	- Contenuti essenziali e pertinenti, che evidenziano conoscenze limitate.	5-6 _____
	- Contenuti puntuali e pertinenti, che dimostrano ampie conoscenze.	7-8 _____
	- Contenuti esaustivi, che dimostrano conoscenze articolate e approfondite.	9-10 _____
<b>6. Giudizio e valutazione</b>	- Assenza di giudizi e valutazione.	1-4 _____
	- Presenza di giudizi e valutazioni non adeguatamente motivati.	5-6 _____
	- Presenza di giudizi e valutazioni adeguatamente motivati.	7-8 _____
	- Presenza di giudizi motivati e valutazioni originali.	9-10 _____
<b>7. Rispetto delle consegne</b>	- Elaborato non conforme alle consegne.	1-4 _____
	- Elaborato sostanzialmente conforme alle consegne.	5-6 _____
	- Elaborato conforme alle consegne.	7-8 _____
	- Elaborato pienamente conforme alle consegne con scelte efficaci e significative.	9-10 _____
<b>8. Comprensione del testo</b>	- Comprensione del testo lacunosa e parziale, con ampi fraintendimenti.	1-4 _____
	- Comprensione del testo limitata agli elementi essenziali.	5-6 _____
	- Comprensione del testo abbastanza completa.	7-8 _____
	- Comprensione del testo puntuale e completa.	9-10 _____
<b>9. Analisi del testo</b>	- Analisi testuale inesatta e carente in gran parte delle consegne.	1-4 _____
	- Analisi testuale essenziale, incompleta in alcune delle consegne.	5-6 _____
	- Analisi testuale sostanzialmente corretta e completa nelle consegne.	7-8 _____
	- Analisi testuale puntuale e approfondita in tutte le consegne.	9-10 _____
<b>10. Interpretazione del testo</b>	- Interpretazione assente.	1-4 _____
	- Interpretazione limitata ad elementi essenziali.	5-6 _____
	- Interpretazione funzionale del testo.	7-8 _____
	- Interpretazione originale e critica.	9-10 _____

Voto in centesimi	0-8	9-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-38	39-43	44-47	48-51	52-56	57-61	62-65	66-69	70-73	74-78	79-83	84-87	88-92	93-100
In ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Griglia di valutazione: Italiano prova scritta tipologia B

Indicatori	Descrittori	Punteggio
<b>1. Competenza ideativa e testuale</b>	- Spunti poco chiari e significativi; organizzazione assente. - Spunti essenziali, ma chiari e ordinati. Organizzazione accettabile. - Spunti chiari, significativi e ben organizzati. - Spunti significativi, ordinati e ben strutturati.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>2. Coesione e coerenza testuale</b>	- Uso errato dei connettivi e continuità di senso assente. - Uso non sempre funzionale dei connettivi e accettabilità di senso. - Uso funzionale dei connettivi e continuità di senso. - Piena significatività dei connettivi ed efficacia della progressione testuale.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>3. Proprietà lessicale</b>	- Lessico povero e improprio; scarso possesso della terminologia specifica. - Lessico generico e ripetitivo; possesso limitato della terminologia specifica. - Lessico appropriato e vario; possesso adeguato della terminologia specifica. - Lessico ricco e originale; sicuro possesso della terminologia specifica.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>4. Regole grammaticali e punteggiatura</b>	- Errori di ortografia e grammatica gravi e ripetuti; mancato rispetto della punteggiatura; struttura sintattica scorretta. - Errori non gravi di ortografia e grammatica; sostanziale rispetto della punteggiatura; struttura sintattica corretta. - Ortografia e grammatica sostanzialmente corrette; rispetto della punteggiatura; struttura sintattica corretta e scorrevole. - Ortografia e grammatica pienamente corrette; pieno rispetto della punteggiatura; struttura sintattica corretta, scorrevole e articolata.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Contenuti poveri e ripetitivi, che denotano conoscenze lacunose e inesatte. - Contenuti essenziali e pertinenti, che evidenziano conoscenze limitate. - Contenuti puntuali e pertinenti, che dimostrano ampie conoscenze. - Contenuti esaustivi, che dimostrano conoscenze articolate e approfondite	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>6. Giudizio e valutazione</b>	- Assenza di giudizi e valutazione. - Presenza di giudizi e valutazioni non adeguatamente motivati. - Presenza di giudizi e valutazioni adeguatamente motivati. - Presenza di giudizi motivati e valutazioni originali.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>7. Individuazione tesi e argomentazioni</b>	- Non è in grado di identificare il fuoco dell'argomento. - Comprende il significato globale dell'argomento e delle sue articolazioni. - Identifica le idee centrali e quelle di supporto. - Ricostruisce coerentemente tesi e argomentazioni consequenziali.	1-5 _____ 6-9 _____ 10-12 _____ 13-15 _____
<b>8. Percorso ragionativo</b>	- Percorso argomentativo superficiale ed incoerente. Sviluppo disordinato, senza un'idea centrale. - Argomentazioni sviluppate in modo semplice ed essenziale, con qualche difetto di coerenza. Ideazione ordinata. - Adeguate le argomentazioni. Ben illustrata e ragionata l'idea centrale. - Argomentazioni articolate, approfondite e ben motivate. Equilibrio tra le parti del testo.	1-5 _____ 6-9 _____ 10-12 _____ 13-15 _____
<b>9. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	- Riferimenti culturali impropri, non funzionali alle argomentazioni sostenute. - Riferimenti culturali parzialmente corretti e congruenti con l'argomentazione. - Riferimenti culturali congruenti e funzionali all'argomentazione. - Riferimenti culturali sostanziosi e del tutto appropriati all'argomentazione.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____

Voto in centesimi	0-8	9-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-38	39-43	44-47	48-51	52-56	57-61	62-65	66-69	70-73	74-78	79-83	84-87	88-92	93-100
In ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Griglia di valutazione: Italiano prova scritta tipologia C

Indicatori	Descrittori	Punteggio
<b>1. Competenza ideativa e testuale</b>	- Spunti poco chiari e significativi; organizzazione assente. - Spunti essenziali, ma chiari e ordinati. Organizzazione accettabile. - Spunti chiari, significativi e ben organizzati. - Spunti significativi, ordinati e ben strutturati.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>2. Coesione e coerenza testuale</b>	- Uso errato dei connettivi e continuità di senso assente. - Uso non sempre funzionale dei connettivi e accettabilità di senso. - Uso funzionale dei connettivi e continuità di senso. - Piena significatività dei connettivi ed efficacia della progressione testuale.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>3. Proprietà lessicale</b>	- Lessico povero e improprio; scarso possesso della terminologia specifica. - Lessico generico e ripetitivo; possesso limitato della terminologia specifica. - Lessico appropriato e vario; possesso adeguato della terminologia specifica. - Lessico ricco e originale; sicuro possesso della terminologia specifica.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>4. Regole grammaticali e punteggiatura</b>	- Errori di ortografia e grammatica gravi e ripetuti; mancato rispetto della punteggiatura; struttura sintattica scorretta. - Errori non gravi di ortografia e grammatica; sostanziale rispetto della punteggiatura; struttura sintattica corretta. - Ortografia e grammatica sostanzialmente corrette; rispetto della punteggiatura; struttura sintattica corretta e scorrevole. - Ortografia e grammatica pienamente corrette; pieno rispetto della punteggiatura; struttura sintattica corretta, scorrevole e articolata.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Contenuti poveri e ripetitivi, che denotano conoscenze lacunose e inesatte. - Contenuti essenziali e pertinenti, che evidenziano conoscenze limitate. - Contenuti puntuali e pertinenti, che dimostrano ampie conoscenze. - Contenuti esaustivi, che dimostrano conoscenze articolate e approfondite	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>6. Giudizio e valutazione</b>	- Assenza di giudizi e valutazione. - Presenza di giudizi e valutazioni non adeguatamente motivati. - Presenza di giudizi e valutazioni adeguatamente motivati. - Presenza di giudizi motivati e valutazioni originali.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____
<b>7. Pertinenza testuale</b>	- Mancata aderenza alla traccia. Titolazione e paragrafazione incoerenti. - Rispetto parziale della traccia. Corretta titolazione e paragrafazione. - Rispetto sostanziale della traccia. Pertinenza del titolo e della paragrafazione. - Rispetto scrupoloso della traccia; congruenza e originalità di titolo e paragrafazione.	1-5 _____ 6-9 _____ 10-12 _____ 13-15 _____
<b>8. Esposizione</b>	- Esposizione farraginosa e confusa. - Esposizione semplice e manualistica. - Esposizione lineare e ordinata. - Esposizione ordinata e precisa.	1-5 _____ 6-9 _____ 10-12 _____ 13-15 _____
<b>9. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali impropri. - Riferimenti culturali parzialmente corretti. - Riferimenti culturali congruenti e funzionali. - Riferimenti culturali sostanziosi e del tutto appropriati.	1-4 _____ 5-6 _____ 7-8 _____ 9-10 _____

Voto in centesimi	0-8	9-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-38	39-43	44-47	48-51	52-56	57-61	62-65	66-69	70-73	74-78	79-83	84-87	88-92	93-100
In ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

La Commissione

---



---



---



---



---



---

Il Presidente

---

Griglia di valutazione: Matematica

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	ASSEGNATO
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Analizza la situazione problematica interpretando in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	20 - 25	
	L2	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	13 - 19	
	L3	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	6 - 12	
	L4	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza correttamente i codici grafico-simbolici.	0 - 5	
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure risolutive anche non standard.	25 - 30	
	L2	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	16 - 24	
	L3	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	7 - 15	
	L4	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	0 - 6	
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	20 - 25	
	L2	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	13 - 19	
	L3	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	6 - 12	
	L4	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	0 - 5	
<b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	17 - 20	
	L2	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	11 - 16	
	L3	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	5 - 10	
	L4	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0 - 4	
<b>TOTALE</b>				

Centesimi	0-8	9-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-38	39-43	44-47	48-51	52-56	57-61	62-65	66-69	70-73	74-78	79-83	84-87	88-92	93-100
Ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
			Punteggio totale della prova	

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_