



Piano di lavoro

Docente: Petruzzelli Raffaella Rosaria

Disciplina: FILOSOFIA

Classe: 4[^] Sezione: B

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento: 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE:

La classe è composta da 20 alunni, con un diversamente abile. Quest'anno, alla luce della conoscenza pregressa e della storia della classe, si è subito creato un clima più maturo e disponibile per la crescita di tutti. Ottimo il loro livello di inclusione.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 8	Alunni N. 12	Alunni N. 0	Alunni N. 0
40 %	60 %	0 %	0 %

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento:

1. LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE.
5. SALUTE, BENESSERE, BELLEZZA.
6. LA LIBERTÀ' E L'UGUAGLIANZA.



Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Umanesimo e Rinascimento (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Saper utilizzare il lessico disciplinare Saper decodificare il testo filosofico Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati	Linee generali e caratteristiche peculiari del discorso filosofico rinascimentale (1) La disputa fra platonici e aristotelici Il Naturalismo di Giordano Bruno, (5)
La Rivoluzione scientifica (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee Saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche	Galileo Galilei (5) Francesco Bacone
Il Razionalismo (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5		Renè Descartes e il cogito
Critici e continuatori di Cartesio (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5		Blaise Pascal Baruch Spinoza (6) Gottfried Wilhelm Leibniz
Ragione ed esperienza nel pensiero inglese (1° quadrimestre)	1,2,3,4,5		Thomas Hobbes (1) John Locke
L'Illuminismo (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5		Caratteri generali e specificità della riflessione filosofica (6)
Il criticismo kantiano (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5	Vedi sopra	Immanuel Kant, la Critica della Ragion Pura, la Critica della Ragion Pratica e la Critica del Giudizio (1) (6)
L'Idealismo (2° quadrimestre)	1,2,3,4,5		Caratteri generali del Romanticismo e dell'Idealismo (5)
(2° quadrimestre)	1,2,3,4,5		Cenni alla filosofia dell'idealismo tedesco. Hegel

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;

- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.

Si prevedono almeno **tre verifiche orali a quadrimestre, di cui una diversificata.**

In caso di DDI come strumento esclusivo, il numero minimo di verifiche rimane pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

Nella valutazione finale si tiene conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	
Studio individuale	

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Lavori di ricerca e approfondimento su di un argomento di studio;
- Produzione di lavori multimediali

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di Lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Si fa riferimento al precedente quadro delle unità di lavoro.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre.** Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di

autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 11/10/2023

Il Docente

Prof.ssa Raffaella R. Petruzzelli