



Piano di lavoro

Docente: Petruzzelli Raffaella Rosaria

Disciplina: STORIA

Classe: 3[^] Sezione: B

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento: 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE:

La classe è composta da 29 alunni di cui 6 pendolari e 3 studenti/ atleti. Si è subito creato un clima collaborativo e al momento il loro atteggiamento verso la disciplina sembra positivo; mostrano interesse e partecipazione.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 7	Alunni N. 15	Alunni N. 7	Alunni N. 0
24 %	52 %	24 %	0%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze



Aree tematiche di riferimento:

1. LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE.
12. BEATRICE..... E LE ALTRE: LA FEMMINILITA' COME RISORSA.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
L'Occidente dall'Alto Medioevo all'età comunale (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	Gli aspetti demografici ed economici dell'anno Mille. (1) La lotta per le investiture. La nascita del Comune e lo scontro con l'Impero. I Normanni nell'Italia meridionale. La crisi dei poteri universali.
La civiltà medievale (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.	Le cause e le conseguenze delle crociate. Universalismo e particolarismo medievale tra XII e XIV sec. L'extra Europa dall'XI al XV sec. La crisi del Trecento.
La nascita dello Stato moderno (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali	Dalle monarchie nazionali allo Stato moderno. L'Italia degli Stati: il policentrismo italiano fino al 1492.
Il "Nuovo Mondo": Rinascimento e guerre di egemonia (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica	Umanesimo e Rinascimento. La scoperta del Nuovo Mondo e gli imperi coloniali. (1) La guerra di egemonia in Europa e la fine dell'indipendenza italiana.
L'età della Riforma protestante e della Controriforma (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5		La fine dell'unità cattolica: la Riforma protestante. (2) Riforma cattolica e Controriforma. Le grandi monarchie nel Cinquecento: Spagna. Inghilterra, Francia.
La nascita dell'Assolutismo (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5		La nuova Europa e Guerra dei Trent'anni. La crisi del Seicento. L'Assolutismo francese e il costituzionalismo inglese.

SCHEMA PER LA PROGETTAZIONE DI UdA DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo dell'UdA	"Oltre il 25 novembre"		
Destinatari e tempi di attuazione	Classe: 3 ^a B Liceo scientifico	Durata: 15 h	Periodo: <input checked="" type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> II quadrimestre
Discipline coinvolte	Latino, Storia, Inglese, Arte		
Descrizione del compito/attività	<p>L'UdA si propone di sviluppare una serie di riflessioni sul tema della parità di genere, dell'inclusione sociale, del <i>gender gap</i> analizzandone le radici storico-culturali, ancora presenti e operanti nel tessuto sociale e nella mentalità dominante della nostra realtà.</p> <p>Durante le attività laboratoriali e le discussioni guidate, i ragazzi saranno guidati a riconoscere e superare gli stereotipi di genere, a riflettere su atteggiamenti e comportamenti sociali, mentalità diffuse, per giungere alla consapevolezza che l'attenzione sulla questione non può limitarsi alla sola giornata istituzionale del 25 novembre.</p> <p>Nel corso dell'UdA i ragazzi leggeranno il libro "Com'è l'acqua?" della docente Maria Anna Di Gioia e si prepareranno per un incontro con l'autrice, da svolgersi presso l'Istituto.</p>		
Tematica/Argomento	Macroarea di Educazione civica		
	Culture, rispetto e inclusione		
Competenze	<p align="center">Competenze di Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • B3. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • B6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	Competenze Trasversali di cittadinanza	
		<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione	
Contenuti	<p>La condizione femminile attraverso la storia, la letteratura, l'arte Laboratorio di consapevolezza per la Giornata contro la violenza sulle donne Lettura del libro "Com'è l'acqua?" di M. A. Di Gioia Incontro e dibattito con l'autrice</p>		
Metodologie e strumenti	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o partecipata con discussione in classe; <input checked="" type="checkbox"/> lezione partecipata o dialogica (socratica) <input checked="" type="checkbox"/> attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi; <input checked="" type="checkbox"/> attività di ricerca individuale e di gruppo; <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo; <input checked="" type="checkbox"/> debate; <input type="checkbox"/> problem-solving; <input checked="" type="checkbox"/> didattica laboratoriale in classe;		

	<input type="checkbox"/> flipped classroom; <input type="checkbox"/> visite guidate, uscite sul territorio <input type="checkbox"/> E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, video-conferenza) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento) <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<p>La valutazione è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente, e riguarda obiettivi comportamentali e disciplinari trasversali. L'attività di verifica sarà svolta, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche e annotazioni sul RE, e in ottica sommativa attraverso la realizzazione di uno o più tra i compiti/prodotti sotto elencati:</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> produzione di relazioni, articoli di giornale, interviste, inchieste, <i>blog</i>; <input checked="" type="checkbox"/> realizzazione di prodotti multimediali (ipertesti, presentazioni in PowerPoint, e-book ecc.); <input checked="" type="checkbox"/> ricerche personali e/o di gruppo, lavori di gruppo; <input type="checkbox"/> realizzazione di opuscoli, <i>brochure</i>, guide, calendari, fumetti, <i>graphic novel</i> ecc. <input checked="" type="checkbox"/> realizzazione di audiovisivi (filmati, spot, video musicali ecc.); <input checked="" type="checkbox"/> allestimento di mostre, conferenze, dibattiti; <input type="checkbox"/> realizzazione di <i>performance</i> artistiche, teatrali, musicali; <input checked="" type="checkbox"/> questionari di autovalutazione, diari di bordo ecc. <input type="checkbox"/> Altro </p> <p>La valutazione sarà effettuata sulla base delle evidenze riportate nella griglia di valutazione deliberata nel Collegio Docenti del 28/10/2020</p>

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.

Si prevedono almeno **tre verifiche orali a quadrimestre, di cui una diversificata.**

In caso di DDI come strumento esclusivo, il numero minimo di verifiche rimane pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

Nella valutazione finale si tiene conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	
Studio individuale	

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Lavori di ricerca e approfondimento su di un argomento di studio;
- Produzione di lavori multimediali

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di Lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Si fa riferimento al precedente quadro delle unità di lavoro.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma

6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 11/10/2023

Il Docente

Prof.ssa Raffaella R. Petruzzelli