



Piano di lavoro

Docente DORA COCUMAZZI

Disciplina Scienze Naturali

Classe 3 Sezione G

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento 2 ore settimanali

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, composta da 22 alunni (21 femmine e 1 maschio), nonostante qualche difficoltà dovuta ad alcune lacune nella preparazione, segue con attenzione e partecipazione le lezioni.

Dal punto di vista disciplinare la classe appare molto corretta e rispettosa.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	x
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 3	Alunni N. 4	Alunni N. 15	Alunni N. _____
14%	18 %	68 %	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Scienze Naturali; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: **1 LA RELAZIONE: IO L'ALTRO E L'AMBIENTE**
10 LA COMUNICAZIONE E LE SUE FORME
12 BEATRICE... E LE ALTRE: LA FEMMINILITA' COME RISORSA

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
CHIMICA			
Legami e reazioni	<p>Descrivere un fenomeno utilizzando la terminologia specifica, le relazioni matematiche</p> <p>Saper operare in laboratorio ed eseguire semplici procedure sperimentali.</p> <p>Saper individuare i dati per la risoluzione di un problema, strutturare e formalizzare un percorso risolutivo di semplici problemi.</p>	<p>Riconoscere nelle trasformazioni chimiche l'effetto di trasformazioni di legame e saperle descrivere secondo le scritture convenzionali che caratterizzano la disciplina</p> <p>Riconoscere nelle caratteristiche e nel comportamento dei composti chimici l'effetto delle strutture di legame che li caratterizzano</p> <p>Saper eseguire determinazioni quantitative (stechiometria) a partire dalle leggi che governano il comportamento delle reazioni</p>	<p>Modello atomico</p> <p>I legami chimici</p> <p>Le soluzioni (Molarità, Molalità, frazioni molari, diluizione).</p> <p>Rif. Area 1</p>
BIOLOGIA			

<p>Il metabolismo della cellula</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Indicare come le differenti fasi della respirazione cellulare contribuiscono alla produzione di ATP</p> <p>Precisare la differente funzione che nella fotosintesi svolgono le reazioni della fase luminosa e della fase oscura.</p>	<p>La respirazione cellulare</p> <p>La fermentazione</p> <p>La fotosintesi cellulare</p> <p>Rif. Area 1</p>
<p>Genetica</p>	<p>Descrivere un fenomeno utilizzando la terminologia specifica, gli strumenti grafici, il linguaggio e le relazioni matematiche</p> <p>Saper operare in laboratorio ed eseguire semplici procedure sperimentali.</p> <p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</p>	<p>Riconoscere e descrivere i caratteri fondamentali delle biosintesi che presiedono all'informazione genetica</p>	<p>Ciclo cellulare</p> <p>Mitosi</p> <p>Meiosi</p> <p>DNA: struttura duplicazione e replicazione.</p> <p>Sintesi proteica.</p> <p>Codice genetico</p> <p>L'ereditarietà</p> <p>Leggi d Mendel</p> <p>Rif. Area 1</p>

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto
Le verifiche verteranno su colloqui tradizionali e in alternativa tests, questionari, produzione di grafici e power point e approfondimenti individuali. Le prove di verifica saranno tre per ogni quadrimestre.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X

Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Approfondimento
- Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa.

Piano di lavoro con DDI come strumento unico
(in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

CHIMICA

Le soluzioni (Molarità. Molalità, frazioni molari, diluizione).

BIOLOGIA

Mitosi

Meiosi

DNA: struttura duplicazione e replicazione.

Sintesi proteica.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, li 13/10/2023

Il Docente

Dora Cocumazzi