



## Piano di lavoro

**Docente Federica Petrozzi**

**Disciplina Francese**

**Asse di riferimento LINGUAGGI**

**Classe 2 Sezione D**

**Anno scolastico 2023/2024**

**N. ore di insegnamento 2+1 di conversazione**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe si presenta rispettosa delle regole e eterogenea dal punto di vista cognitivo. Tutto il gruppo-classe mostra interesse verso la materia.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	
Altro: .....	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 3	Alunni N. 17	Alunni N. 8	Alunni N.
%	%	%	%

## QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Are tematiche di riferimento: **1 La Relazione: io, l'altro, l'ambiente**  
**2. La comunicazione e le sue forme**

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
Prends soin de ton corps!	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello</p> <p>Attivare in maniera consapevole 'schemi' cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning)</p> <p>Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, testo di grammatica, appunti)</p> <p>Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici</p> <p>Utilizzare seppure a livello elementare/pre-intermedio i registri linguistici a fini comunicativi</p>	<p>Donner un ordre, un conseil</p> <p>Décrire un état physique</p>

	6	Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi, utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi	
Les courses	v.sopra	v.sopra	Demander des produits Demander et dire un prix
Bon appétit	v.sopra	v.sopra	Parler de ses goûts alimentaires comprendre et composer une recette
On fait du shopping			Acheter des accessoires, des vêtements, des chaussures... parler de ses goûts vestimentaires
En route			S'orienter
Voyage, voyage			demander et donner des renseignements
Mer ou montagne?			Demander et dire le temps qu'il fait Établir des comparaisons
Je cherche un appart			Chercher un logement
C'est comment chez toi?			Présenter et décrire les pièces d'un appartement

Civilisation	v.sopra	v.sopra	Parler de la langue et de la culture française
--------------	---------	---------	--

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UdA	Contenuti
Nuove dipendenze	E' la dose che fa il veleno: per un uso più salutare delle tecnologie	I rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	X
Studio individuale	X

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Attività di potenziamento dello sviluppo delle abilità linguistiche secondo il QCER

Cerignola, li 10/10/2023

Le Docenti

Prof.ssa Federica Petrozzi    Prof.ssa Odile Lamarca