



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2021-2022

Decreto legislativo n. 66 del 13.04.2017

In osservanza dell'a. 8 del Decreto legislativo n. 66 del 13.04.2017: "Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica".

In tale prospettiva, nella nostra Scuola, è stato adottato un approccio educativo globalmente inclusivo, valido per tutti gli alunni/e (nel rispetto della differenza di genere) e non solo per gli alunni/e con BES. Tale priorità si declina in termini di accesso aperto all'istruzione, di partecipazione degli alunni/e dell'esperienza di apprendimento, elevandone la qualità e cercando di pervenire a risultati educativi anche attraverso il successo scolastico di tutti gli alunni/e.

Solo tale impostazione globale rende ragione del fatto che: "La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica è parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche" (D.lgs 66/2017 art. 4 c. 1) pervenendo ad intervenire sul RAV in forma specifica.

Come è noto, è stato pubblicato il 29/12/2020, il Decreto Interministeriale n. 182 riguardo l'Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato seguito dalle correlate Linee Guida il 13 gennaio 2021. In vista dell'applicazione complessiva del nuovo Decreto, era stata prevista una fase transitoria di applicazione delle norme. A tal fine, il Liceo Einstein ha ritenuto opportuno adottare alcune misure, favorendo un graduale passaggio alla normativa rinnovata già dal corrente anno scolastico. A tal fine, nei GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione), è stato redatto intanto l'Allegato "C" - *Debito di funzionamento*, per individuare le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno/a e le condizioni di contesto facilitanti, con la segnalazione del relativo "debito di funzionamento". Ad esso è stato affiancata la redazione dell'Allegato "C 1": *Tabella Fabbisogno Risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza*.

Con l'adozione del nuovo PEI, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, si potrà dare inizio ad un nuovo percorso di inclusione scolastica, basato sempre meglio sulle esigenze reali delle singole persone, puntando ad una maggiore partecipazione delle famiglie e degli alunni/e, in un'ottica di

partecipazione e di corresponsabilità. Infatti, il nuovo PEI ruota attorno al rafforzamento del principio della presa in carico dell'alunno/a da parte dell'intera comunità scolastica.

Negli ultimi due anni, vari eventi hanno sottoposto le dinamiche didattiche ad una prova onerosa, con particolare attenzione verso agli alunni/e con PEI e PDP. Prima, durante l'anno scolastico 2019/2020, ha avuto luogo la turnazione per quasi tutte le classi, seguita dall'attivazione della DAD (a norma del DPCM del 4 marzo a. 1, c. 1, p. g e successiva formalizzazione nel DL 22/2020 a. 2 c. 3). Successivamente, nell'anno scolastico 2020/2021, in ottemperanza alle decisioni delle autorità competenti, si è proceduto a rendere operativa la DID (DPCM 24/10/2020; Circ. n. 16 e 33) per la quasi interezza del percorso scolastico, anche in relazione alle scelte delle famiglie, come previsto dalle molteplici ordinanze regionali.

Si è cercato di privilegiare, quando possibile e sempre in accordo con le famiglie, la frequenza mattutina degli alunni/e con PEI, sia per salvaguardare le dinamiche scolastiche e relazionali che per l'effettuazione delle terapie pomeridiane. Inoltre, per gli alunni/e che ne hanno fatto richiesta tramite i propri genitori, è stata attivata la disponibilità di *devices* in comodato d'uso gratuito.

Per quanto attiene agli alunni con disabilità, il punto di riferimento è rimasto comunque il *Piano Educativo Individualizzato*, predisponendo materiale personalizzato e, nello stesso tempo, monitorando, attraverso l'osservazione continua e sistematica e feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Importante è risultata la collaborazione fattiva dei genitori, attraverso le disparate forme proposte dalla telefonia mobile (messaggistica WhatsApp, note vocali; registro elettronico; piattaforma *G Suite*; posta elettronica), al fine di supervisionare il lavoro e mantenere il rapporto umano, pure a distanza, con gli allievi.

L'inclusione è un processo continuo, complesso, che richiede competenze, risorse e lavoro di coordinamento ed in sinergia con i servizi pubblici, con le famiglie, con i docenti in una logica di interscambio di esperienze e di collaborazione.

Particolare cura, si è posta poi, nel supportare i docenti dei Consigli di Classe impegnati nella valutazione e nella predisposizioni dei materiali relativi agli alunni/e con PDP che dovranno sostenere le prove dell'Esame di Stato ai sensi dell'art. 20 dell'OM 53 del 03.03.2021 art. 20

Sulla base del Decreto interministeriale 182/2020 riguardante i nuovi modelli di Piano Educativo Individualizzato (PEI), è stato reso disponibile, inoltre, per tutti i docenti, un ciclo di webinar, così da poter acquisire familiarità con il nuovo modello di PEI che, gradualmente, sarà introdotto.

In riferimento al **Protocollo di Inclusione**, guida dettagliata d'informazione per potenziare la cultura dell'inclusione nel nostro Istituto, si è cercato di rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno/a anche quando manifesti B.E.S.

I docenti sono stati invitati a promuovere specifiche attività didattiche che, rendessero più attrattivo il processo di apprendimento e favorissero il successo scolastico generale degli alunni/e. Gli alunni/e, che necessitano di particolare attenzione, hanno avuto la possibilità di partecipare alle attività programmate curriculari ed extracurriculari. Per gli alunni/e diversamente abili sono stati effettuati GLO con il compito di progettazione e verifica del PEI; stesura e verifica del PDF; individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno/a con disabilità.

Il Liceo riconosce la validità delle indicazioni ministeriali in materia d'inclusione, pertanto, nell'anno in corso, si è ritenuto procedere nell'identificazione di strumenti adeguati tali da consentire l'individuazione degli stessi ed un quadro generale della distribuzione degli alunni/e con BES nella scuola. Sempre mirando all'interesse prioritario del minore, si è operato nella programmazione di percorsi (stesura del PDP) anche in deroga ai tempi standard previsti dalla normativa, con piena consapevolezza delle diverse categorie di bisogno educativo, facendo riferimento alle prassi, alle modalità ed agli strumenti che la scuola ha già elaborato, posto in essere e validato nella ricaduta, in relazione a individuate categorie di BES (compresi studenti/e DSA e alunni/e con disabilità.).

Nel caso di alunni/e in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, non sempre si è fatto ricorso a specifici PDP, ma si è fatto in modo di provvedere all'utilizzo di strategie didattiche diversificate tese ad integrare interventi parziali ereditati da situazioni differenti (es.: mancata identificazione della situazione di carente conoscenza della Lingua italiana, mancanza di supporti tecnologici per la DAD, integrazione delle spese per piani tariffari in presenza di specifiche situazioni, ecc.).

Il riconoscimento formale (con verbalizzazione motivata) da parte del Consiglio di Classe è il primo momento della "storia inclusiva" dell'alunno con BES differente dalla disabilità o da un DSA o alunni/e con disabilità.

Per ciascuna materia o ambito di studio sono state individuate le metodologie più adatte ad assicurare l'apprendimento dell'allievo/a in relazione alle sue specifiche condizioni. Un'ampia varietà di strategie può aiutare a valorizzare i punti forti riducendo le difficoltà degli studenti/e.

La decisione di utilizzare una strategia, piuttosto che un'altra, è stata scelta in funzione del contenuto e dei bisogni concreti degli alunni/e. Al fine di contestualizzare le norme generali indicate nelle circolari ministeriali e di adattare al percorso scolastico degli allievi/e, svolgendo un'attenta riflessione su chi apprende, sulla didattica e sulle strategie sono state utilizzate:

- **metodologie didattiche** volte a:

- ✓ ridurre al minimo i modi tradizionali “di fare scuola” (lezione frontale, completamento di schede che richiedono ripetizione di nozioni o applicazioni di regole memorizzate, successione di spiegazione-studio- interrogazioni);
 - ✓ favorire attività nelle quali i ragazzi vengano messi in situazione di conflitto cognitivo con se stessi e con gli altri
 - ✓ potenziare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti/e e dando varietà e opzioni nei materiali e nelle strategie d’insegnamento (task-analysis; modeling; problem solving; prompting; fading; shaping; TACT; MAND; token economy; ecc.).
 - ✓ utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini);
 - ✓ stimolare il recupero delle informazioni tramite il brainstorming;
 - ✓ collegare l’apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti/e.
- **flessibilità didattica** da intendersi come capacità da parte del docente, sia in fase di progettazione che durante il percorso didattico, di adattare l’insegnamento alle reali possibilità di apprendimento di ogni studente/a, determinante nel conseguimento degli obiettivi indicati nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio, 2018 “Le competenze-chiave per l’apprendimento permanente” e l’Allegato “ Quadro di riferimento Europeo”;
 - **apprendimento cooperativo** i cui obiettivi si individuano in:
 - ✓ interdipendenza positiva: il contributo di ciascuno/a è complementare e necessario e gli studenti/e sono corresponsabili del loro apprendimento;
 - ✓ responsabilità individuale: impegno e motivazione nel lavoro;
 - ✓ interazione simultanea : gli studenti apprendono in modo più efficace quando sono elementi attivi del gruppo e condividono opinioni e idee, resolvendo insieme situazioni problematiche.

Autovalutazione e miglioramento

- ✓ Rimane in uso per le Referenti di una casella mail personale per un contatto diretto da parte delle famiglie e degli alunni/e.
- ✓ In relazione ai limiti oggettivi determinati dalla DID non è stato possibile inserire, nella programmazione curriculare, di un’U.D. inter/pluridisciplinare sull’inclusione. Solo in alcune

classi, dove erano presenti alunni con PEI, in base alla disponibilità dei docenti, comprese le docenti di sostegno, sono state realizzate attività di confronto, progettazione, produzione (da parte di alcuni alunni e alunne) ed autovalutazione (attraverso l'uso di piattaforme apposite) intorno all'inclusione.

- ✓ Non è stato possibile riallestire l'Aula del cuore per mancanza di aule.
- ✓ Si è cercato, per quanto possibile, di personalizzare gli apprendimenti, provando a venire incontro ai tempi e alle modalità di insegnamento/apprendimento, compatibili con le possibilità degli alunni/e e delle famiglie.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO 2021/2022

Nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili, anche tenendo conto delle esigenze di sicurezza, sulla base degli orientamenti forniti dai Docenti, si ritiene ancora di privilegiare l'opportunità di:

- ✓ collocare le classi con alunni/e con problematiche particolari in ambienti confortevoli ed eventualmente al pian terreno;
- ✓ collocare le classi con alunni/e provvisti di PEI o PDP in aule fornite di LIM e/o monitor interattivi;
- ✓ rimodulazione del sito con informazioni aggiornate;
- ✓ estensione del questionario iniziato ad un campione più vasto di utenti finalizzato a mentalizzare la prospettiva di una Scuola inclusiva anche negli esiti della DID e nella rimodulazione richiesta per il prossimo anno scolastico 2021/2022;
- ✓ coinvolgimento degli alunni/e delle **Classi I, II, III** nella produzione di **un'unità didattica sull'Inclusione**;
- ✓ rivalutazione delle possibilità e condizioni della DID particolarmente in caso di PEI / PDP.

SITUAZIONE ATTUALE A.S.2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	10
> minorati vista	0
> minorati udito	0
> Psicofisici	10
2. disturbi evolutivi specifici	
> DSA	12
> ADHD/DOP	0
> Borderline cognitivo	0
> Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
> Socio-economico	0
> Linguistico-culturale	0
> Disagio comportamentale/relazionale	0
Totali	25
% su popolazione scolastica	=
N° PEI redatti dai GLHO	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		No
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
	G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Progetti integrati a livello di singola scuola		No
Progetti a livello di reti di scuole		No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Nonostante la riduzione di fondi si cercherà di aumentare funzioni e ruoli per l'inclusività, promuovendo iniziative di autovalutazione per un miglioramento delle dinamiche comunicative ed inclusive.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso, formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo e promuoverà qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti per garantire il diritto all'istruzione e prevenire blocchi nell'apprendimento.

Il Gruppo sarà coordinato dal Dirigente scolastico.

I Docenti Referenti GLI avranno il compito di:

- ✓ Proporre aggiornamenti del Piano Annuale d'Inclusione;
- ✓ Avviare le pratiche per gli alunni/e che necessitano di inserimento nel Piano d'Inclusione su segnalazione della Segreteria e /o dei Docenti;
- ✓ Supervisionare le buone pratiche della Scuola inerenti l'inclusione;
- ✓ Facilitare il superamento di difficoltà che insorgessero tra famiglie/docenti/alunni;
- ✓ Informare i colleghi delle opportunità di aggiornamento ed auto-aggiornamento in materia.

Le funzioni strumentali lavoreranno congiuntamente nel gruppo GLI per:

- ✓ Tentativi di coinvolgimento delle famiglie;
- ✓ Contatti, coordinamento e iniziative sul territorio;
- ✓ Progetti specifici di recupero e sostegno con fondi pubblici.

Il GLI svolgerà le seguenti funzioni:

- ✓ Rilevazione dei BES/DSA presenti nella scuola;
- ✓ Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- ✓ Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- ✓ Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- ✓ Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- ✓ Verifica dell'applicazione in forma transitoria e/o permanente di strumenti compensativi e misure dispensative in modo attinente gli aspetti didattici ritenuti necessari, privilegiando in forma maggiormente continuativa strategie educative e didattiche personalizzate per gli alunni/e L2 (anche associate a PDP), di PDP (Piani Didattici Personalizzati) e/o dei PEI (Piani Educativi Individualizzati) per le situazioni di disturbo documentate da diagnosi medico/psicologica;
- ✓ Guida nell'applicazione delle disposizioni in merito allo svolgimento degli esami di Stato o delle rilevazioni annuali degli apprendimenti eventualmente fornite dal MIUR.

I docenti curricolari predisporranno una programmazione che preveda modalità diverse di lavoro, quali apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale.

In particolare i docenti di sostegno dovranno:

- ✓ partecipare alla programmazione didattico-educativa della classe.
- ✓ supportare il consiglio di classe.
- ✓ coordinare la stesura e l'applicazione del PEI.
- ✓ facilitare l'integrazione tra pari.
- ✓ accompagnare gli alunni/e nelle uscite programmate.
- ✓ intervenire in situazioni ricorrenti ed emergenti, facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La disponibilità di fondi per la formazione consentirà di strutturare in modo più particolareggiato dei percorsi specifici di formazione e/o aggiornamento.

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione **anche tramite webinar.**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi. La valutazione è personalizzata, tenuto conto dei disturbi specifici e dei livelli di partenza. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza: ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate.

Obiettivo principale sarà pertanto quello di verificare gli apprendimenti nel pieno rispetto dei criteri e modalità di verifica e valutazione previsti dalla normativa, ovvero maggior considerazione dei contenuti rispetto alle capacità strumentali e dei processi di elaborazione della conoscenza più che al solo "prodotto" elaborato.

Tenendo presente ciò, il Consiglio di Classe predisporrà:

- la definizione di obiettivi chiari e non plurimi;
- lo svolgimento delle interrogazioni in condizioni analoghe a quelle abituali, anche con uso di strumenti e tecnologie;
- prove equipollenti;
- prove diverse rispetto alla modalità di espressione-comunicazione. Ad esempio: una prova scritta o grafica diventa orale, una orale diventa scritta;
- prove diverse rispetto alla modalità di somministrazione: domande aperte diventano chiuse, a scelta multipla;
- prove diverse rispetto ai tempi: oltre all'assegnazione di un tempo maggiore a disposizione si può variare anche la frequenza delle verifiche o interrogazioni e definire la loro programmazione;
- prove diverse rispetto alla quantità: numero di esercizi, di domande ecc. Se non è possibile aumentare i tempi o se la resistenza fisica del soggetto non consente la somministrazione di un'intera prova, si possono selezionare e proporre solo le parti più significative;
- prove diverse rispetto ai contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi;

- la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati (con particolare riferimento alla lingua straniera e al latino);
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale, ovvero valutare i concetti, i pensieri,
- il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative, premiando progressi e sforzi dell'alunno/a;
- l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) eventuale lettura dell'insegnante, di un compagno o della sintesi vocale del testo di verifica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili". Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. L'intervento d'integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe con:

- Interventi individuali per alunni/e che necessitano di strategie d'intervento specifiche;
- Interventi frontali per gli alunni/e con gravi disturbi dell'attenzione;
- Lavoro strutturato con un piccolo gruppo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con il servizio multidisciplinare per l'integrazione scolastica dell'ASL di Cerignola.

Il territorio oltre alla scuola offre poche opportunità di sostegno all'inclusività se non attraverso la parrocchia e qualche associazione di volontariato.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per quanto riguarda l'area dei disabili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto stretto.

Per tutti gli alunni/e con BES la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Nella predisposizione della documentazione in questione è fondamentale il raccordo con la famiglia, che può comunicare alla scuola eventuali osservazioni su esperienze sviluppate dallo studente anche autonomamente o attraverso percorsi extrascolastici. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni/e rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Attenta lettura e riflessione delle Indicazioni Nazionali per i Licei per definire e strutturare la programmazione curricolare alla luce dei suggerimenti dati per attuare una didattica inclusiva.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il presente “Piano Annuale per l’Inclusione” prevede momenti di verifica quali incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell’Istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Grazie all’utilizzo dei fondi ministeriali, l’Istituto si è dotato quest’anno scolastico di nuovi monitor touch interattivi, per rispondere al meglio alle esigenze degli alunni/e.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel nostro Liceo la continuità con la scuola secondaria di I grado è garantita da opportuni incontri tra i docenti dei due ordini di scuola.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2021 delibera n.38.