



### Piano di lavoro

<b>Docente</b>	Rosalba COLOSIMO	<b>n. ore di insegnamento</b>	3 h ore settimanali
<b>Disciplina</b>	Storia e Geografia	<b>Asse di riferimento</b>	Storico- sociale
<b>Classe</b>	1^ Sezione I	<b>Anno scolastico</b>	2023-2024

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni di cui 8 maschi e 15 femmine; appare motivata ad apprendere e partecipa in modo attivo al dialogo didattico-educativo. Dalle verifiche iniziali, attraverso osservazioni e colloqui informali è emerso che una parte della classe possiede un metodo di studio ordinato e sistematico, attestandosi su un livello medio di conoscenza. Alcuni alunni denotano un livello base, con un metodo di studio frammentario e non sempre costante, altri si attestano su un livello iniziale. Nel complesso si è notato un generale interesse per gli argomenti proposti, con spunti di riflessione critici e personali. Dal punto di vista comportamentale, la classe appare corretta e assume atteggiamenti propositivi, di apertura e confronto dialettico, con validi spunti di riflessione nelle discussioni guidate. I prerequisiti in ingresso, rilevati mediante osservazioni sistematiche, evidenziano un discreto possesso delle competenze specifiche della disciplina in alcuni alunni, in altri bisogna lavorare molto sulle capacità espositive, rielaborative e sull'autonomia nell'organizzare i vari nuclei tematici, in modo critico e personale.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Aree tematiche di riferimento: 1) LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO E L'AMBIENTE.



<p><b>U.1</b> <b><u>GEOGRAFIA</u></b></p> <p><i>La Terra, il clima, l'impronta umana.</i></p>	<p><b>2.</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <p>-Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pianeta Terra</li> <li>• Ambienti naturali</li> <li>• Il clima</li> </ul> <p><b>(Area tematica 1)</b></p>
<p><b><u>U.2 STORIA</u></b> <i>Popoli sul Mediterraneo</i></p> <p><b>U. 2. 1</b> <b>Antica Palestina: Fenici ed Ebrei</b></p>	<p><b>1</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra</p>	<p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I popoli della Terra di Canaan</li> <li>• I Fenici</li> <li>• La cultura dei Fenici</li> <li>• Gli Ebrei e la Bibbia</li> </ul>

<p><b>U.2.2</b> <b>I Cretesi</b></p>	<p>epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>-Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato di Israele</li> <li>• La religione ebraica: la rivoluzione monoteista</li> </ul>
<p><b>U.2.3</b> <b>I Micenei</b></p>		<p>-Leggere-anche in modalità multimediale- le differenti fonti iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>-Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creta, la più antica talassocrazia</li> <li>• Una pacifica civiltà urbana</li> <li>• Tramonto ed eredità della civiltà cretese</li>   <li>• I Micenei, gli antenati dei Greci.</li> <li>• L'impresa più celebre e il crollo.</li> </ul> <p><b>(Area tematica 1)</b></p>
<p><b><u>U.2 GEOGRAFIA</u></b> <b>Le risorse energetiche</b></p>	<p><b>3.</b> Orientarsi nel tessuto produttivo del</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti di energia: rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>• L'acqua come fonte di energia</li> </ul>



<p><b>U.3.4</b></p> <p><b>L'identità ellenica</b></p>		<p>cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>-Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poleis</i> diverse, ma una sola appartenenza</li> <li>• I giochi in Grecia: rivalità e unità nazionale</li> <li>• La religione alternativa</li> </ul>
<p><b>U.3.5</b></p> <p><b>L'impero persiano e le guerre</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione dell'Impero persiano</li> <li>• Le guerre persiane</li> </ul> <p><b>(Area tematica 1)</b></p>
<p><b><u>U.3 GEOGRAFIA</u></b></p> <p><b>Un mondo di città</b></p>	<p><b>1</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo urbano</li> <li>• Le forme urbane</li> <li>• I paesaggi urbani</li> </ul> <p><b>(Area tematica 1)</b></p>

<p><b>U. 4 STORIA</b></p> <p><b>Età classica ed età ellenistica</b></p> <p><b>U.4.1</b></p> <p><b>L'età classica e la Guerra del Peloponneso</b></p> <p><b>U.4.2</b></p> <p><b>Alessandro e l'età ellenistica</b></p>	<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p><b>1</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>-Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il prestigio di Atene</li> <li>• L'età di Pericle</li> <li>• La Guerra del Peloponneso</li> <li>• La crisi della <i>polis</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ascesa della Macedonia</li> <li>• Le conquiste di Alessandro</li> <li>• Un impero troppo grande</li> <li>• I regni ellenistici e l'ellenismo</li> </ul>
<p><b>U.4 GEOGRAFIA</b></p> <p><b>La popolazione</b></p>	<p><b>1</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</p>	<p>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la demografia</li> <li>• La distribuzione della popolazione</li> <li>• Le dinamiche demografiche attuali</li> </ul> <p><b>(Area tematica 1)</b></p>

<p><b><u>U.5 STORIA</u></b></p> <p><b>Roma e l'eredità greca</b></p>	<p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia e gli Italici</li> <li>• L'incontro con altri popoli: Greci, Fenici, Celti, Germani</li> <li>• Gli Etruschi</li> </ul>
<p><b>U.5.1</b></p> <p><b>La prima Italia</b></p>	<p><b>2.</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</p>	<p>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>	<p><b>(Area tematica 1)</b></p>
<p><b>U.5.2</b></p> <p><b>Roma dalla monarchia alla repubblica</b></p>	<p>garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine di Roma tra leggenda e realtà storica</li> <li>• Il periodo monarchico</li> <li>• La società e la famiglia</li> <li>• La religione romana</li> </ul>
<p><b>U.5.3</b></p> <p><b>La repubblica alla prova delle armi</b></p>		<p>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nascita e organizzazione della repubblica</li> <li>• Le lotte della plebe</li> <li>• Roma alla conquista dell'Italia</li> <li>• Uno Stato originale</li> <li>• Cartagine, regina dei mari</li> <li>• Le guerre puniche</li> <li>• L'espansione a Oriente</li> </ul>
<p><b>U.5.4</b></p>	<p><b>1.</b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica</p>	<p>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>- Identificare gli elementi maggiormente significativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conseguenze delle conquiste</li> <li>• Conseguenze economiche e sociali</li> </ul>



<p><b>La crisi e la fine della repubblica</b></p>	<p>attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>per confrontare aree e periodi diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Squilibri e conflitti nella società romana</li> <li>• Conseguenze culturali</li> <li>• Le riforme dei Gracchi</li> <li>• I segni della crisi</li> <li>• La guerra sociale</li> <li>• La guerra civile e la dittatura di Silla</li> <li>• I protagonisti della crisi</li> <li>• La guerra civile fra Cesare e Pompeo</li> </ul> <p><b>(Area tematica 1)</b></p>
<p><b>UNITA' 5</b></p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Stato e Territorio</b></p>	<p>2. Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-Stato</p> <p>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è lo Stato</li> <li>• Gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>• I vari tipi di Stato</li> </ul>

		il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	
--	--	-----------------------------------------------------	--

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UdA	Contenuti
2) Gestione consapevole dei <i>social media</i> (1° quadrimestre)	<i>"Cybernauti sicuri"</i>	Lecture e approfondimenti sul tema
2) Gestione consapevole dei <i>social media</i> (1° quadrimestre)	<i>"Cybernauti consapevoli"</i>	Lecture e approfondimenti sul tema

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 04/10/2023**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto

Le verifiche, almeno tre per quadrimestre, di cui almeno due orali, avranno modo di consentire il controllo della qualità dell'apprendimento, attraverso rilevazioni quantitative che accertano l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità, secondo criteri predefiniti e con strumenti concordati a livello di dipartimento di disciplina. Oltre al colloquio orale, verranno utilizzati come significativi strumenti di verifica: ricerche personali e/o di gruppo, discussioni ed approfondimenti, osservazioni sistematiche.

La valutazione è un processo complesso che si svolge in itinere, essa è costante, trasparente, tempestiva e garantisce *feedback* continui, rimodulando l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente e valutando l'intero processo.

La valutazione può esprimersi con l'attribuzione del voto o, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche e annotazioni che sono riportate sul registro elettronico (nella sezione "commento pubblico") a beneficio del quadro complessivo degli alunni. In sede di valutazione si valorizzano in particolare i seguenti comportamenti: autonomia, interesse, collaborazione, interazione. Per la valutazione degli scritti si valorizzano i seguenti elementi: puntualità nelle consegne, riflessività e metacognizione, competenza digitale.

### MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Studio individuale	X

### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Eventuale partecipazione in progetti di natura storico-geografica

### Piano di lavoro con DDI come strumento unico

(in caso di nuove disposizioni ministeriali)

### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

*(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro).*

Le conoscenze da perseguire, prenderanno in considerazione la scelta di contenuti ritenuti più essenziali e utili all'acquisizione ed al consolidamento dei nuclei concettuali fondanti della disciplina e di quelli maggiormente rispondenti alle attuali contingenze didattico-educative:

- Cenni sulle civiltà antiche (Egizi, Fenici, Ebrei);
- Cenni sulla civiltà greca e persiana:
  - ✓ Le poleis greche e la colonizzazione;
  - ✓ Sparta e Atene: due poleis a confronto;
  - ✓ L'impero persiano e le guerre;
  - ✓ L'età classica e la guerra del Peloponneso;
  - ✓ Alessandro e l'età ellenistica
- La civiltà romana:
  - ✓ Roma dalla monarchia alla repubblica;
  - ✓ La crisi e la fine della repubblica
- Elementi di geografia economica e politica:
  - ✓ Clima, risorse energetiche, urbanesimo, demografia;
  - ✓ Stato e territorio: elementi costitutivi

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno orali e/o scritte (semi-strutturate, PowerPoint, questionari di autovalutazione) in numero complessivo almeno di due per quadrimestre.

Si precisa che la produzione scritta (verifiche, esercitazioni e compiti) dovrà essere consegnata nel formato digitale richiesto dal docente.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

#### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

#### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Tutte le verifiche saranno oggetto di valutazione in decimi (colore verde e rosso). Le osservazioni sistematiche corrispondenti al colore blu, anche per eventuali criticità, verranno riportate puntualmente sul RE con giudizio che concorrerà alla valutazione sommativa.

Cerignola, li 12/10/2023

La Docente

Rosalba Colosimo