



## Piano di lavoro

**Docente Cuocci Maria Grazia**

**Disciplina: Scienze Umane**

**Asse di riferimento (biennio): Storico sociale**

**Classe 1° Sezione G**

**Anno scolastico 2023/2024**

**N. ore di insegnamento 4 settimanali**

**PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe è formata da 27 alunni (26 femmine e 1 maschio). Dall'analisi dei livelli di partenza si deduce che la maggior parte della classe possiede abilità formali e una buona predisposizione allo studio della disciplina. La partecipazione al dialogo didattico educativo e la capacità di ascolto sono apprezzabili.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro: .....	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 4	Alunni N. <u>17</u>	Alunni N. <u>6</u>	Alunni N. _____
%	%	%	%

## QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Scienze Umane; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:**     **1 La relazione: io, l'altro, l'ambiente**

### 5 Salute, benessere e bellezza

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
PSICOLOGIA  Le scienze umane: un diverso sguardo sul mondo  La psicologia: dal senso comune alla scienza	PSI1  PSI2  PSI1 PSI2 PSI5	Utilizzare in modo pertinente il lessico specifico della disciplina. Comprendere la specificità delle scienze umane tra le discipline che hanno per oggetto l'uomo.  Cogliere la realtà della psicologia scientifica al di là di luoghi comuni e superficiali rappresentazioni. Comprendere la pluralità dei fenomeni studiati dalla psicologia.	Le scienze naturali e le scienze umane: definizione generale e ambiti di ricerca (A.T. 1 ).  Le origini della psicologia: le teorie di filosofi e fisiologi. La nascita della psicologia come scienza autonoma: principali prospettive teoriche e sviluppi (A.T. 1 ).

L'adolescenza	PED1	Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi.	Adolescenti allo specchio: la costruzione dell'identità.
	PSI1		Adolescenti in crescita: sessualità ed emozioni . (A.T. 1 ).
Famiglia, scuola, gruppo	PSI2	Individuare i diversi canali, codici e contesti della comunicazione	
	PSI3		
La comunicazione:	PSI4	Comprendere in che modo i processi percettivi di base e i ragionamenti impliciti sottesi alla nostra	
una rete di messaggi e	PSI5	esperienze incidano sulla conoscenza sociale, e	Tu e gli adulti: in famiglia e a scuola . (A.T.1 ).
relazioni	PSI1		Tu e i coetanei: la vita di gruppo (A.T. 1 ).

La cognizione e l'influenza sociale	PSI2	cogliere i fattori di distorsione ed errore che da essi derivano.	Trova il tuo metodo e mettilo in pratica(A.T. 1) . .
Stereotipi e pregiudizi	PSI3		La comunicazione e i suoi elementi . (A.T.1) . I principali modelli di descrizione degli scambi comunicativi . (A.T. 1) . La relazione comunicativa e i suoi problemi . (A.T. 1) .
	PSI5	Cogliere la presenza e l'importanza dei processi di influenza reciproca all'interno della vita sociale.	
	PSI6		
PEDAGOGIA			
Le parole chiave della pedagogia	PSI1		
	PSI2	Cogliere la specificità del lessico psicologico in rapporto a nozioni condivise anche dal linguaggio ordinario.	La conoscenza sociale: modelli, interpretazioni, strategie cognitive e attribuzioni.
Le modalità educative nelle civiltà preelleniche	PSI3		L'influenza sociale e i suoi meccanismi . (A.T. 5) . Le nozioni di stereotipo e pregiudizio . (A.T. 5) .
	PSI4		Le componenti cognitive, affettive e sociali degli atteggiamenti . (A.T.5) . I contributi della psicologia sociale al superamento del pregiudizio . (A.T. 5) .
L'educazione nell'antica Grecia	PSI5	Utilizzare i contributi della psicologia per la comprensione e il superamento di alcuni meccanismi di esclusione ed emarginazione sociale.	Educazione, cultura, formazione: termini e concetti fondamentali (A.T. 1) .
	PSI6		
	PSI7		
	PSI1	Riconoscere le peculiarità della pedagogia come scienza autonoma.	L'educazione nelle società senza scrittura . (A.T.1) .
	PSI2	Utilizzare il lessico specifico della disciplina	Scrittura e educazione tra mediterraneo e oriente . (A.T. 1) .
		Riconoscere le dinamiche presenti nei processi formativi delle società con e senza scrittura, individuandone i tratti caratteristici e le differenze fondamentali.	L'antica educazione ebraica . (A.T. 1) .
		Riconoscere le dinamiche presenti nei processi formativi delle società dell'antica Grecia.	La prima educazione ellenica . (A.T.1) .
			La paidéia filosofica tra i sofisti, Socrate e Platone . (A.T. 1) .

			La nuova paidéia di Senofonte, Isocrate e Aristotele . (A.T.1 ).
--	--	--	--

<b>Insegnamento trasversale dell' Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
<b>I Quadrimestre</b> Comunicazione digitale	Comunicazione digitale, aspetti positivi e negativi (1 quadr.)	Conoscenza degli strumenti informatici, pro e contro, corretto uso e pericoli della rete.
<b>II Quadrimestre</b> Nuove dipendenze	<b>Nuove dipendenze</b> (2 quadr.)	Conoscenza delle nuove dipendenze, corretto uso dei nuovi mezzi di comunicazione, pericoli della rete.

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA.**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

La valutazione va considerata nella dimensione sia formativa che sommativa, si avrà cura di considerare non solo il singolo prodotto quanto l'intero processo. Si prevede lo svolgimento di un numero congruo di verifiche( non inferiore a due per ciascun quadrimestre) in presenza nella forma orale,scritta o diversificata con modalità tali da consentire una valutazione autentica degli alunni.

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	X
Studio individuale	X

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

**Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

**Power point**

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori trasversali di competenza**

- 1.** Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- 2.** Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
- 3.** Padronanza linguistica e comunicativa
- 4.** Uso critico delle tecnologie
- 5.** Personalizzazione e originalità

Cerignola, 12 ottobre 2023

Il Docente

Maria Grazia Cuocci