

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Agire con assiduità e motivazione	A	<i>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento.</i>
		M	<i>Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.</i>
		B	<i>Dimostra discontinuità nell'impegno, concentrazione, partecipazione e una sufficiente motivazione all'apprendimento</i>
		I	<i>La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.</i>
GESTIONE DEL TEMPO	Rispettare i tempi stabiliti per la consegna dei compiti assegnati	A	<i>Rispetta sempre i tempi di consegna anche senza sollecitazione</i>
		M	<i>Rispetta quasi sempre i tempi di consegna.</i>
		B	<i>Solo se opportunamente sollecitato, rispetta i tempi di consegna.</i>
		I	<i>Poche volte rispetta i tempi di consegna.</i>
	Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici	A	<i>In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni.</i>
		M	<i>Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni.</i>
		B	<i>Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni.</i>
		I	<i>Anche se guidato, non riesce ad organizzare e pianificare i propri impegni.</i>
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Partecipare apportando il proprio contributo	A	<i>L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</i>
		M	<i>L'alunno, quasi sempre, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.</i>
		B	<i>L'alunno, solo se stimolato, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.</i>
		I	<i>L'alunno mai o raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee.</i>
	Svolgere le attività concordate	A	<i>L'alunno, sempre e puntualmente, svolge in modo attivo e responsabile le attività concordate.</i>
		M	<i>L'alunno, quasi sempre, svolge in modo regolare e responsabile le attività concordate.</i>
		B	<i>L'alunno, solo se sollecitato, svolge in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile le attività concordate.</i>
		I	<i>L'alunno, anche se sollecitato, raramente svolge le attività concordate.</i>
	Essere disponibile al dialogo educativo	A	<i>L'alunno è sempre disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari.</i>
		M	<i>L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari.</i>
		B	<i>L'alunno è abbastanza disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari.</i>
		I	<i>L'alunno, anche se sollecitato, è raramente disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari.</i>

	Mostrare autonomia progettuale e realizzativa	A	<i>L'allievo è completamente autonomo nella realizzazione del lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.</i>
		M	<i>L'allievo ha raggiunto un buon livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.</i>
		B	<i>L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro e nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare riesce a operare solo se supportato.</i>
		I	<i>L'allievo ha un'autonomia limitata nella realizzazione del lavoro e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.</i>
	Esprimere creatività nell'elaborazione del prodotto digitale (presentazione, sites, padlet)	A	<i>Dimostra padronanza dello strumento scelto arricchendo l'elaborato con effetti grafici e multimediali armonicamente inseriti. L'impostazione e la leggibilità del contenuto rispetto agli elementi grafici è chiara ed efficace.</i>
		M	<i>Dimostra padronanza dello strumento scelto inserendo contenuti multimediali parzialmente integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è efficace.</i>
		B	<i>Dimostra parziale padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è semplice.</i>
		I	<i>Dimostra una limitata padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del testo è limitata e non lineare.</i>
CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	Sviluppare e rielaborare contenuti digitali	A	<i>Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati. Sa integrare le proprie conoscenze digitali e disciplinari. Fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti digitali.</i>
		M	<i>Sa individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati. Spesso riesce ad integrare le proprie conoscenze digitali e disciplinari.</i>
		B	<i>Sa indicare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati. Se guidato riesce ad integrare le proprie conoscenze digitali e disciplinari.</i>
		I	<i>Sa individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici.</i>
METACOGNIZIONE	Valutare autonomamente i processi di apprendimento.	A	<i>Esprime valutazioni rilevanti e puntuali. Riflette criticamente su punti di forza e di debolezza e sa valorizzarli</i>
		M	<i>Enuncia valutazioni significative. Riconosce e sa valorizzare punti di forza e di debolezza.</i>
		B	<i>Riesce autonomamente ad esprimere valutazioni essenziali. Riconosce punti di forza e di debolezza.</i>
		I	<i>Opportunamente guidato, riesce ad esprimere semplici valutazioni. Riconosce a fatica punti di forza e di debolezza.</i>

PROBLEM SOLVING	Risolvere problemi in diversi ambiti	A	<i>Valuta i problemi derivanti dall'utilizzo dei vari ambienti di apprendimento anche digitali e dei dispositivi, ed applica le soluzioni più adeguate per risolverli</i>
		M	<i>Distingue i problemi derivanti dall'utilizzo dei vari ambienti di apprendimento anche digitali e dei dispositivi, e sceglie adeguate soluzioni.</i>
		B	<i>Riconosce problemi derivanti dei vari ambienti di apprendimento anche digitali e dei dispositivi e sa scegliere semplici soluzioni.</i>
		I	<i>Indica semplici problemi nell'utilizzo dei vari ambienti di apprendimento anche digitali e dei dispositivi in attesa di istruzioni per la soluzione.</i>

Indicazioni docimologiche orientative

LIVELLI DI COMPETENZA	VALORE DOCIMOLOGICO
Avanzato	9/10
Medio	8
Base	7
Iniziale	6